

Протокол №1

Протокол собрания молодых педагогов

5 сентября 2025 г.

Участники: Баймаганбетова А.

Утегенова Р. Д

Искакова Н. Е

Бактауова С. М

Мауина А. С

Кантарбаева М. Е

Турегельдиева И. Е

Нуркешова Н. Ж

Повестка дня:

1. презентация плана "школа молодых педагогов" - методист Кыдырбаева И. Н

2. анкетирование-методист Табдикадинова К. А

По первому вопросу выступила методист Кыдырбаева И. Н. Он ознакомил молодых специалистов с годовым планом и поставил перед собой цель.Цель самообразования воспитателя ДОУ:

Расширение общепедагогико - психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания; углубление знаний по различным методам; освоение достижений педагогической науки, передового педагогического опыта; повышение общекультурного уровня педагога.

Самообразование-эффективный путь педагогического совершенствования мастерства педагогов. Современная система образования требует от воспитателя постоянно совершенствовать свои знания. Знания можно получить разными способами. Сегодня педагогам предоставляется большой спектр услуг: в дошкольных учреждениях, на курсах повышения квалификации, семинарах и др.

Содержание работы по самообразованию:

1 этап-возникновение потребности в самовоспитании, оценка самоподготовки, осознание потребности в знаниях, постановка целей и задач.

2 этап-планирование работы по самообразованию.

3 этап-теоретическое обучение.

4 этап-практическая деятельность (применение полученных знаний, умений и навыков, приобретенных качеств на практике: создание учебных пособий и атрибу

времени. Воспитатель самостоятельно определяет тему самообразующей деятельности, которая проистекает из профессионального интереса воспитателя, затем устанавливает цель и задачи самообразования и составляет индивидуальный план в письменной форме - что и в какие сроки необходимо, освоить, завершить, выполнить.

Воспитателям ДООУ предлагаются различные формы написания индивидуального плана самообразования.

Формы самообразования педагога: охват самостоятельной работы по повышению профессионального и методического уровня; ориентация на активное участие педагогов в методической работе дошкольного образовательного учреждения;

Эффективность: самостоятельная работа по самовоспитанию, позволяющая дополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ ситуаций, возникающих в работе с детьми;-развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний, формирование гибкости мышления, способности моделировать и прогнозировать учебно-воспитательный процесс, раскрытие творческого потенциала.

Условия профессионального роста:

1. самодисциплина
2. чтение методической, педагогической и предметной литературы
3. онлайн-обзор
4. участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, мероприятиях, обмен опытом с коллегами.
5. систематическое завершение курсов повышения квалификации
6. проведение открытых учебных мероприятий по анализу
7. исследование информационных и компьютерных технологий
8. участие в дистанционных конкурсах различного уровня, публикация статей на разных сайтах

Сегодня одной из важнейших характеристик профессиональной компетентности воспитателя детского сада является его потребность в самообразовании, стремление к профессиональному росту. Осознание собственной незрелости в профессиональной деятельности является хорошим стимулом для углубления знаний в педагогике и освоения новых методов учебно-воспитательного процесса. Из каких составляющих состоит деятельность воспитателя в самообразовании, какими способами повысить свой профессиональный уровень.

Профессия воспитателя очень важна, потому что она отвечает за жизнь и развитие детей. Уважающий себя педагог всегда стремится быть грамотным, профессиональным, интересным человеком для детей и родителей. Современный воспитатель-это человек, который внимательно слушает ребенка, старается найти ответы на все его вопросы, создает педагогические условия для его всестороннего творческого развития и с энтузиазмом этим занимается. Чтобы быть таким же педагогом, вы должны заботиться о развитии своих интеллектуальных и педагогических способностей. Эта цель может быть достигнута, если вы

занимаетесь самообразованием. Самообразование-совершенствование воспитателем своих профессиональных знаний и навыков, освоение нового.

Основные направления самообразования воспитателя:

Ознакомление с новой нормативной документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении; изучение новой научно-методической литературы изучение современных достижений педагогической науки, а также психологии и физиологии развития, знакомство с последними программами и педагогическими технологиями, знакомство с передовым опытом дошкольных учреждений, повышение уровня общего развития.

В науке определены три уровня самообразовательной деятельности:

адаптивный;

проблемный поиск;

новатор.

Каждый последующий уровень охватывает предыдущий и в то же время отличается качественными изменениями.

Первое-предрасположенность, присущая начинающему педагогу. Его цель-адаптация к профессии.

Второй-проблемно-поисковый уровень-качественно новый этап воспитательной деятельности. Именно на этом этапе можно найти эффективные методы работы, свои собственные.

Третий-инновационный уровень означает высокий уровень развития соответствующих навыков. На этом этапе педагог создает социально значимый продукт деятельности, имеющий практическую новизну. Фактор полной свободы выбора, полной независимости накладывает особый отпечаток на самообразование. Этот выбор дается не всем, он требует не только постановки целей, но и труда, настойчивости в их реализации.

По второму вопросу методист Абдикадирова К. А. провела опрос молодых специалистов в онлайн форме .

Решение :

1. продолжить работу с молодыми педагогами.
2. Работа с вопросами анкеты

Председатель: Абдикадирова К. А

Секретарь: Наймушина М. Л