

Протокол № 5
Протокол заседания молодых педагогов

23 января 2026 года

Присутствовали:

- Баймаганбетова А.
- Утегенова Р.Д.
- Искакова Н.Е.
- Бактауова С.М.
- Мауина А.С.
- Кантарбаева М.Е.
- Турегельдиева И.Е.
- Нуркешова Н.Ж.

Повестка дня

1. «Мониторинг как инструмент внутренней оценки качества реализации программы дошкольного воспитания и обучения»

По первому вопросу выступила методист **Абдикадирова К.А.**, которая ознакомила присутствующих с порядком проведения **мониторинга** качества реализации программы дошкольного воспитания и обучения.

1. Основная цель мониторинга

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан мониторинг проводится с целью оценки достижений ребенка по пяти образовательным направлениям развития:

- **Здоровье;**
- **Коммуникация;**
- **Познание;**
- **Творчество;**
- **Социум.**

Мониторинг позволяет определить уровень развития каждого воспитанника, своевременно выявить затруднения и скорректировать образовательную деятельность.

2. Этапы проведения мониторинга

Мониторинг проводится **три раза в течение учебного года.**

Первичный мониторинг (сентябрь)

Проводится для определения стартового уровня развития ребенка, выявления его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. По результатам вносятся корректировки в перспективное планирование.

Промежуточный мониторинг (январь)

Позволяет оценить промежуточные результаты педагогической работы, определить направления, требующие дополнительной коррекционной работы, и организовать индивидуальное сопровождение воспитанников.

Итоговый мониторинг (май)

Проводится для оценки итоговых результатов освоения программы дошкольного воспитания и обучения, определения готовности ребенка к переходу в следующую возрастную группу либо к обучению в школе.

3. Оценка уровня развития ребенка (индикаторы)

Уровень сформированности знаний, умений и навыков оценивается по трем уровням.

I уровень (низкий) – ребенок испытывает затруднения при выполнении заданий и нуждается в постоянной помощи взрослого.

II уровень (средний) – ребенок понимает содержание задания, однако допускает ошибки или выполняет его по образцу и с помощью взрослого.

III уровень (высокий) – ребенок самостоятельно и уверенно применяет полученные знания и умения, проявляет инициативу и творческий подход при выполнении заданий.

4. Алгоритм работы молодого педагога при проведении мониторинга

1. **Наблюдение.** Ежедневно наблюдать за игровой, познавательной и учебной деятельностью детей, фиксируя результаты в кратких педагогических заметках.
2. **Заполнение карты развития ребенка.** Для каждого воспитанника своевременно отражать результаты наблюдений и определять уровень развития по установленным индикаторам.
3. **Анализ результатов.** Выявлять причины низких показателей развития (частые заболевания, индивидуальные психологические особенности, сложность используемых методов обучения и др.).
4. **Планирование индивидуальной работы.** На основании результатов мониторинга разрабатывать индивидуальные задания и включать их в раздел «Индивидуальная работа» циклограммы образовательной деятельности.

Решение

По итогам рассмотрения вопроса педагогический коллектив

ПОСТАНОВИЛ:

1. **Воспитателям** использовать результаты мониторинга не только для оформления документации, но и для построения индивидуальной образовательной траектории каждого воспитанника.
2. **Методисту** организовать для молодых педагогов мастер-класс по правильному применению индикаторов мониторинга, заполнению карт развития детей и ведению мониторинга в электронном формате.
3. **При работе с родителями** по итогам каждого этапа мониторинга проводить индивидуальные консультации, знакомить родителей с результатами развития ребенка и давать рекомендации по его дальнейшему развитию в условиях семьи.

Председатель: Абдикадирова К.А.

Секретарь: Наймушина М.Л.