

Протокол №1

Протокол заседания Школы молодых педагогов

5 сентября 2025 года

Присутствовали:

- Баймаганбетова А.
- Утегенова Р.Д.
- Исакова Н.Е.
- Бактауова С.М.
- Мауина А.С.
- Кантарбаева М.Е.
- Турегельдиева И.Е.
- Нуркешова Н.Ж.

Повестка дня:

1. Ознакомление с планом работы «Школы молодых педагогов» – методист Кыдырбаева И.Н.
2. Проведение анкетирования – методист Абдикадирова К.А.

По первому вопросу

Выступила методист Кыдырбаева И.Н. Она ознакомила молодых педагогов с годовым планом работы и обозначила основные цели и задачи на предстоящий учебный год.

Основной целью самообразования воспитателя дошкольной организации является расширение и совершенствование методов обучения и воспитания, повышение уровня общепедагогических и психолого-педагогических знаний, углубление знаний по различным методикам, освоение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, а также повышение общей культуры педагога.

Самообразование является эффективным способом профессионального совершенствования педагога. Современная система образования требует от воспитателя постоянного повышения уровня своих знаний и профессионального мастерства. Получать новые знания можно различными способами. Сегодня педагогам предоставлен широкий спектр возможностей: участие в методической работе дошкольной организации, курсы повышения квалификации, семинары, конференции и другие формы профессионального развития.

Содержание работы по самообразованию:

1 этап – осознание необходимости самообразования, оценка уровня собственной подготовки, определение потребности в новых знаниях, постановка целей и задач.

2 этап – планирование работы по самообразованию.

3 этап – теоретическое обучение.

4 этап – практическая деятельность (применение полученных знаний, умений и навыков на практике: изготовление дидактических пособий, атрибутов и других материалов).

5 этап – подведение итогов самообразования (выступление на педагогическом совете, проведение открытого занятия, разработка игр и дидактических пособий, составление картотеки по теме, перспективного плана работы с детьми, организация выставок работ детей или педагога по теме самообразования).

В течение учебного года воспитатель более углублённо изучает проблему, которая вызывает у него профессиональные затруднения или представляет наибольший интерес. Тему самообразования педагог определяет самостоятельно, исходя из своих профессиональных интересов, после чего формулирует цель и задачи и составляет индивидуальный план работы с указанием сроков выполнения.

Воспитателям дошкольных организаций предлагаются различные формы составления индивидуального плана самообразования.

Формы самообразования педагога предусматривают самостоятельную работу по повышению профессионального и методического уровня, а также активное участие в методической работе дошкольной организации.

Эффективность самообразования заключается в следующем:

- позволяет пополнять и уточнять профессиональные знания;
- способствует глубокому анализу педагогических ситуаций, возникающих в работе с детьми;
- развивает потребность в постоянном совершенствовании педагогических знаний;
- формирует гибкость педагогического мышления;
- развивает умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс;
- раскрывает творческий потенциал педагога.

Условия профессионального роста:

1. Систематическая работа по самообразованию.
2. Изучение методической, педагогической и специальной литературы.
3. Работа с интернет-ресурсами.
4. Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, мероприятиях, обмен опытом с коллегами.
5. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.
6. Проведение открытых занятий с последующим анализом.
7. Освоение информационно-коммуникационных технологий.
8. Участие в дистанционных конкурсах различного уровня и публикация статей на профессиональных интернет-площадках.

В настоящее время одной из важнейших характеристик профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации является его стремление к самообразованию и профессиональному росту. Осознание собственных профессиональных недостатков служит хорошей мотивацией для углубления педагогических знаний и освоения современных методов обучения и воспитания.

Профессия воспитателя имеет особое значение, поскольку он несёт ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Уважающий себя педагог стремится быть грамотным, профессиональным и интересным человеком как для детей, так и для родителей. Современный воспитатель внимательно относится к каждому ребёнку, старается найти ответы на все его вопросы, создаёт условия для всестороннего творческого развития детей. Для этого необходимо постоянно развивать свои

интеллектуальные и педагогические способности. Самообразование является важнейшим условием совершенствования профессиональных знаний и навыков педагога.

Основные направления самообразования воспитателя:

- изучение новых нормативных документов в сфере дошкольного образования;
- изучение современной научно-методической литературы;
- ознакомление с достижениями педагогической науки, возрастной психологии и физиологии;
- освоение современных образовательных программ и педагогических технологий;
- изучение передового педагогического опыта;
- повышение общего уровня профессионального развития.

В педагогической науке выделяют три уровня самообразовательной деятельности:

- адаптивный;
- проблемно-поисковый;
- инновационный.

Каждый последующий уровень включает предыдущий и отличается качественными изменениями.

Первый уровень — адаптивный. Он характерен для начинающего педагога и направлен на профессиональную адаптацию.

Второй уровень — проблемно-поисковый. На этом этапе педагог ищет наиболее эффективные методы работы и вырабатывает собственный стиль профессиональной деятельности.

Третий уровень — инновационный. Он предполагает высокий уровень профессионального мастерства, при котором педагог создаёт социально значимый продукт, обладающий практической новизной. Достижение этого уровня требует самостоятельности, целеустремлённости, трудолюбия и настойчивости.

По второму вопросу

Методист Абдикадирова К.А. провела среди молодых педагогов онлайн-анкетирование.

Решение:

1. Продолжить работу с молодыми педагогами.
2. Организовать дальнейшую работу по результатам анкетирования.

Председатель: Абдикадирова К.А.

Секретарь: Наймушина М.Л.