

Аналитический годовой отчёт о работе педагога-ассистента за 2025–2026 учебный год

ГККП «Детский сад №2 «Балдырған» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск Управления образования Акмолинской области»

Педагог-ассистент: Фоменко Дарья Олеговна

Цель: индивидуальное сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, создание условий для успешной адаптации, социализации, эмоционального благополучия и включения детей в образовательный процесс дошкольной организации.

Основные задачи работы:

- создание комфортной, безопасной и развивающей среды для воспитанников с ООП;
- сопровождение детей в образовательной деятельности;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- формирование навыков саморегуляции и социально приемлемого поведения;
- взаимодействие с другими специалистами: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и др. Обеспечение преемственности и последовательности специалистов в работе с ребенком.
- консультативную поддержку родителей;
- отслеживание динамики развития воспитанников.

В 2025–2026 учебном году работа педагога-ассистента осуществлялась в ГККП «Детский сад №2 «Балдырған» города Степногорск в предшкольных группах №2 «Бөбек» и №3 «Бұлақ». Деятельность строилась в соответствии с задачами инклюзивного образования, рекомендациями ПМПК, индивидуальными особенностями воспитанников и была направлена на создание благоприятных условий для успешной социализации, адаптации и включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс дошкольной организации.

В течение учебного года сопровождение осуществлялось в отношении двух воспитанников: Кун Ярослава Владимировича и Серік Олжаса Барджанұлы. Работа с детьми проводилась ежедневно и включала сопровождение во время образовательной деятельности, свободной игровой деятельности, режимных моментов, прогулок, участия в мероприятиях и взаимодействия со сверстниками.

На начало учебного года у воспитанников наблюдались выраженные трудности в поведении, коммуникации и организации деятельности. Дети испытывали сложности в установлении контакта со сверстниками и взрослыми, проявляли эмоциональную неустойчивость, быстро истощались, нуждались в постоянной организующей помощи со стороны взрослого. Особое внимание в работе уделялось формированию чувства безопасности, развитию доверительных отношений, снижению тревожности и эмоционального напряжения.

В процессе сопровождения была организована комфортная образовательная среда с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Для детей были подготовлены индивидуальные рабочие места, организованы игровые зоны, использовались визуальные подсказки, карточки, элементы сенсорной разгрузки. Создание доверительной и спокойной

среды способствовало снижению количества эмоциональных вспышек и повышению уровня включенности детей в деятельность группы.

Ежедневно осуществлялось сопровождение детей на занятиях. Во время образовательной деятельности оказывалась помощь в понимании инструкций, удержании внимания, поэтапном выполнении заданий. Учебный материал адаптировался с учетом возможностей каждого, их темпа деятельности и уровня развития познавательных процессов. Использовались игровые методы, наглядность, поощрение, визуальная поддержка, приемы переключения внимания и эмоционального подкрепления.

С Кун Ярославом Владимировичем основная работа была направлена на коррекцию поведения, формирование навыков общения и развитие способности соблюдать правила поведения в группе. На начало учебного года ребенок испытывал значительные трудности во время фронтальных занятий: не удерживался на месте, отвлекался, проявлял агрессивные реакции в отношении сверстников, отказывался выполнять требования взрослых. В течение года проводилась систематическая работа по обучению социально приемлемым способам взаимодействия. Формировались навыки обращения с просьбой, использования вежливых слов, соблюдения очередности, умения договариваться и взаимодействовать с детьми во время совместной игры.

Постепенно у ребенка стали наблюдаться положительные изменения в поведении и эмоциональном состоянии. Ярослав начал чаще вступать в контакт со сверстниками, проявлять интерес к совместным играм, самостоятельно использовать вежливые формы общения, здороваться, прощаться, благодарить. Существенно снизилось количество агрессивных проявлений и эмоциональных вспышек. Ребенок стал более управляемым, лучше реагировал на просьбы и замечания взрослых, начал убирать за собой игрушки и материалы после деятельности. Особенно успешно Ярослав проявлял себя в индивидуальной деятельности, занятиях по лепке, аппликации, настольных играх и конструировании. При поддержке педагога-ассистента стал чаще доводить задания до конца и проявлять интерес к результату своей деятельности.

Работа с Серік Олжасом Баурджанұлы была направлена на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков самостоятельности и включение в совместную деятельность. На начало сопровождения ребенок испытывал трудности в установлении контакта, избегал взаимодействия со сверстниками, быстро утомлялся, нуждался в постоянной помощи взрослого. В течение года проводилась работа по развитию навыков общения, формированию интереса к совместной деятельности, развитию способности выполнять инструкции и удерживать внимание.

В результате систематической поддержки у ребенка отмечалась положительная динамика в эмоциональном состоянии и взаимодействии со взрослыми. Олжас стал спокойнее реагировать на требования, дольше удерживаться в деятельности, проявлять интерес к отдельным видам игр и занятий. Во время индивидуальной работы стал более аккуратно выполнять задания, проявлять усидчивость, использовать речь для общения. Положительная динамика наблюдалась и в развитии навыков самообслуживания. Вместе с тем сохранялись трудности в самостоятельной организации деятельности, инициативности и взаимодействии со сверстниками, что требует дальнейшего сопровождения.

Большое внимание в течение года уделялось социализации воспитанников. Дети включались в участие в утренниках, тематических мероприятиях, коллективных играх, прогулках, творческой деятельности. Проводились беседы и игровые упражнения,

направленные на развитие навыков общения, взаимопомощи, дружеского взаимодействия и соблюдения правил поведения в коллективе. В процессе сопровождения создавались специальные игровые ситуации, способствующие формированию положительных взаимоотношений между детьми.

Важным направлением работы являлось взаимодействие со специалистами сопровождения: педагогом-психологом, логопедом, воспитателями групп, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Совместно обсуждалась динамика развития воспитанников, определялись эффективные методы сопровождения, корректировались подходы в работе с детьми. Регулярно выполнялись рекомендации специалистов, обеспечивалась преемственность требований и методов работы.

На протяжении учебного года велась активная работа с родителями воспитанников. Ежедневно осуществлялась обратная связь о поведении, эмоциональном состоянии и успехах детей. Проводились индивидуальные беседы и консультации, направленные на выработку единых подходов к воспитанию детей. Совместно со специалистами психолога – педагогической службы детского сада родителям предоставлялись рекомендации по развитию речи, коммуникативных навыков, формированию самостоятельности и организации домашних занятий. Также проводилось анкетирование родителей с целью более глубокого изучения интересов детей, особенностей их поведения дома и режима дня.

В течение года ежедневно велся дневник наблюдений, где фиксировались особенности поведения воспитанников, успешность выполнения заданий, эмоциональные реакции, случаи нежелательного поведения и положительная динамика развития. Анализ наблюдений позволял своевременно корректировать методы сопровождения и определять наиболее эффективные формы работы.

Проведенная работа показала, что систематическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями способствует их успешной адаптации в условиях дошкольной организации. У детей наблюдалась положительная динамика в эмоционально-волевой сфере, коммуникативной деятельности, поведении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Удалось снизить количество проявлений нежелательного поведения, повысить уровень включенности детей в образовательный процесс, сформировать отдельные навыки самостоятельности и социально приемлемого поведения.

По итогам учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные задачи были реализованы в значительной степени. Работа педагога-ассистента способствовала созданию благоприятных условий для развития воспитанников, повышению качества их адаптации и успешному включению в жизнь детского коллектива.

Педагог-ассистент



Фоменко Д.О