

Аналитический ежемесячный отчет о работе педагога-ассистента с воспитанником

ФИО воспитанника: Кун Ярослав Владимирович

Период: 02.06.26 - 30.06.26

В июне наблюдалась устойчивая положительная динамика в эмоционально-волевой и познавательной сферах. Ребенок стал увереннее чувствовать себя в привычной образовательной среде, быстрее включался в организованную деятельность и охотнее вступал во взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Во время занятий отмечалось повышение уровня самостоятельности: ребенок чаще приступал к выполнению заданий после однократной инструкции, реже нуждался в постоянном сопровождении взрослого. При возникновении затруднений преимущественно принимал помощь, без выраженных протестных реакций. Сохранялись отдельные случаи отвлечения внимания, однако после словесного напоминания ребенок достаточно быстро возвращался к выполнению деятельности.

Эмоциональные реакции стали более контролируемыми. В ситуациях отказа или изменения привычного порядка действий возможны кратковременные проявления недовольства, однако их интенсивность и продолжительность значительно снизились по сравнению с предыдущими месяцами. Ребенок быстрее успокаивался, принимал объяснения взрослого и возвращался к деятельности.

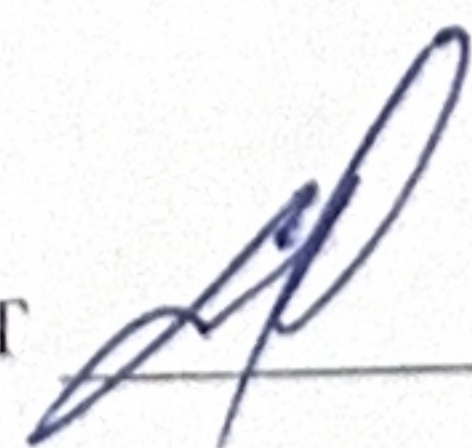
В общении со сверстниками чаще проявлял инициативу к совместной игре, охотнее шел на контакт, лучше соблюдал правила взаимодействия. Конфликтные ситуации возникали значительно реже и, как правило, разрешались при минимальной помощи взрослого.

В познавательной деятельности отмечается повышение устойчивости внимания, улучшение понимания инструкций и качества выполнения знакомых видов заданий. Наибольший интерес по-прежнему проявляет к игровым упражнениям, конструктивной деятельности, заданиям на развитие мелкой моторики, логического мышления и зрительного восприятия.

Положительная динамика: повысилась самостоятельность при выполнении учебных и игровых заданий, увеличилась продолжительность продуктивной деятельности без дополнительной стимуляции, значительно улучшилась эмоциональная саморегуляция, сократилось количество отказов от выполнения заданий, улучшились навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, повысилась способность принимать помощь и исправлять собственные ошибки, сформировалась более устойчивая мотивация к участию в образовательной деятельности.

Основные направления дальнейшей работы: дальнейшее развитие произвольного внимания и способности длительно сохранять работоспособность, совершенствование навыков эмоциональной саморегуляции в нестандартных и стрессовых ситуациях, развитие самостоятельности при выполнении новых и более сложных заданий, закрепление навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками в коллективной деятельности, продолжение работы по развитию связной речи, коммуникативных навыков и учебной мотивации, перенос сформированных навыков самоконтроля и организованного поведения в различные виды деятельности и новые социальные ситуации.

Педагог-ассистент



Фоменко Д.О.