

**«Аналитический отчет о работе
педагога психолога за 2025-2026
учебный год»**

Кузьминова Н.В

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2025–2026 учебный год

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения. Содействие в создании условий для поддержки психологического здоровья и становления личности каждого ребенка.

Задачи

- Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития в образовательно-воспитательной среде дошкольной организации образования
- Проведение индивидуального наблюдения за формированием и развитием особенностей ребенка;
- Формирование благоприятных условий развивающей среды и психологического климата в организации дошкольного образования путем организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
- Оказание воспитанникам дошкольной организации образования индивидуального и группового развивающего сопровождения
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей.

Качественный состав

Категория	количество	* Пишем школу или ФИО в указанном месте
Всего школ		*(школы где нет нехватки кадров)
Количество созданных психологических служб (ПС) в школах		*(школа)
Не предусмотрено ставки педагога-психолога		*(школа)
Необходимость в кадре	нет	
Количество педагогов психологов всего	1	
Из них:		
Магистратура	-	
Педагог-модератор	1	
Педагог-эксперт	-	
Педагог-исследователь	-	
Без категории	-	
Есть курсы повышения квалификации		
Количество всех ставок	1	

Охваченные ставки	1	
Вакансии по ставкам		*школа
Количество свободных мест по школе		*школа
Отдельный кабинет педагога-психолога	имеется	
Совмещенный кабинет	-	
Не специалист		*школа

1. Информационная справка об учреждении образования (организации образования):

В ГККП «Детский сад №2 «Балдырган» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск Управления образования Акмолинской области 10 возрастных групп: средний возраст (3 – 4 лет) – группы №4, №8, №10, старший возраст (4 – 5 лет) – группы №5, №7, №9, предшкольные группы №1, №2, №3, №6. Общее количество детей – 250.

2. Информационная справка о деятельности педагога-психолога:

- ФИО педагога-психолога: Кузьминова Нина Владимировна
- стаж работы психолога общий и в данном ДООУ (ДО): общий педагогический стаж – 30 лет, в данном учреждении – 7 лет.
- группы, которые сопровождает педагог-психолог: все возрастные группы.

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога по направлениям деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

В течение учебного года педагог – психолог работает по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- сотрудничество с педагогическим коллективом детского сада.
- сотрудничество с МО психологов и другими специалистами.

Работа с детьми:

1.Сопровождение процесса адаптации (вновь прибывшие дети всех возрастных групп)

На 1 сентября 2025года в средние группы №4, №8, №10 поступило 69 детей. Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления каждого ребёнка в данные группы, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения фиксировались в адаптационных листах. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- * Коммуникативная готовность, контактность: умение выразить свои желания и потребности
- * Адекватное реагирование на оценки взрослых
- * Познавательная готовность: активность на занятиях, в играх, умение доводить дело до конца
- * Самостоятельность в выполнении игровых действий, применение гигиенических навыков, самообслуживание

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность, педагог – психолог проводила специально организованные занятия с детьми адаптационных групп.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: размещение консультаций об адаптации детей к детскому саду в уголках для родителей в приемных группах, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Выступление психолога на родительских собраниях с рекомендациями по оптимальной адаптации ребенка к условиям детского сада. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Количественный анализ результатов диагностики

	Группа 4	Группа 8	Группа 10	Всего
Количество детей	22	23	24	69
Легкая степень	18 детей (81%)	12 детей (52%)	11 детей (54%)	41 ребенок (62%)
Средняя степень	4 ребенка (19%)	11 детей (48%)	13 детей (46%)	28 детей (38%)
Тяжелая степень	нет	нет	нет	нет

Также в старшие и дошкольные группы в течение года поступали вновь прибывшие дети. За год поступило 18 детей. Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Многие дети уже посещали другие дошкольные учреждения, поэтому адаптационный период прошел быстро. Большинство детей с легким уровнем адаптации были жизнерадостны, подвижны, легко шли на контакт со взрослыми и сверстниками, у них был хороший аппетит и спокойный сон. Дети со средним уровнем адаптации были немного капризны, плаксивы, избирательны в еде, не всегда шли на контакт с воспитателем и другими детьми, однако через 2 – 3 недели их поведение и эмоциональное состояние нормализовалось, они привыкли к режиму дня, адаптация закончилась благополучно.

Выводы: Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создание ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога и родителей.

-психологическая диагностика познавательных процессов (дети средних и дошкольных групп)

2. Диагностика развития познавательных процессов у детей дошкольных групп.

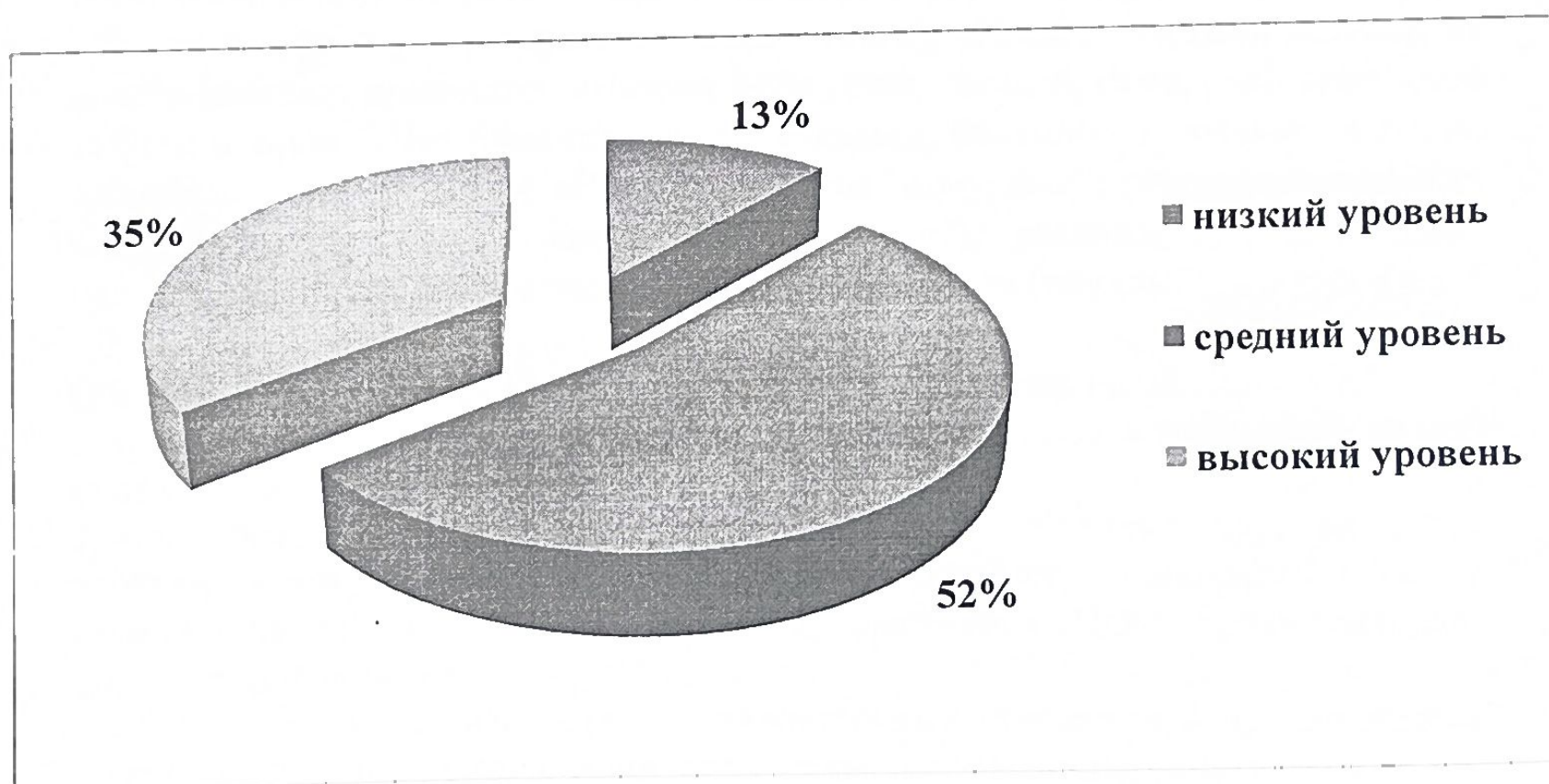
Для диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста использовалась методика «Экспресс-диагностики в детском саду», авторы - Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов

(низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Количественный анализ результатов диагностики

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 6	Всего
Количество детей	25	25	22	21	93
Высокий уровень	8 детей (32%)	11 детей (44%)	10 детей (45%)	4 ребенка (19%)	33 (35%)
Средний уровень	17 детей (68%)	14 детей (52%)	7 детей (32%)	12 детей (57%)	49 детей (52%)
Низкий уровень	нет	1 ребенок (4%)	5 детей (23%)	5 детей (24%)	11 детей (13 %)

Графическое изображение результатов диагностики уровня развития познавательных процессов (начало года)
2025 – 2026 учебный год



Вывод: В дошкольных группах в начале учебного года 87% детей имеют средний и высокий уровень развития познавательных процессов.

13% (11 детей) имеют низкий уровень развития познавательных процессов. Эти дети нуждаются в специальной коррекционной работе с психологом по развитию познавательных процессов.

Рекомендации:

1. Провести консультации для воспитателей по результатам диагностики.
2. Провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики.
3. Сформировать коррекционные группы для занятий по развитию познавательных процессов у детей с низким уровнем с учетом их индивидуальных особенностей.
4. С детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов, психологу вести развивающую работу по программе «Играем, познаем, размышляем».
5. Использовать в различных видах деятельности игры и упражнения на развитие познавательных процессов:

Зрительной памяти (игры «Что изменилось», «Что было на картинке», «Чего не хватает», «Что было в руках»). Ребенок должен уметь удерживать в памяти не меньше 4-5 объектов

Слуховой памяти (повторение цепочки слов, стихов, скороговорок, предложений, пересказ сказок, рассказов)

Внимания (найти отличия на картинках, дорисовать узор, скопировать образец, распутать пересеченные линии, найти и вычеркнуть определенный символ)

Мышления и связной речи: - «Сравни» (например, стол и стул, бабочка и муха); «Найди чем похожи» (например лопата и тяпка), «Найди, чем отличаются»; на классификацию предметов: «Назови 5 (фруктов, овощей, птиц, рыб, предметов мебели и т.д.)», «Что бывает (круглым, зеленым, большим и тяжелым и т.д.)», «Найди лишний предмет»; «Назови детеныша (маму, папу); решение логических задач, вопросов (Саша выше Маши, кто ниже?); разложи последовательно картинки и составь по ним рассказ; «Скажи наоборот» (тяжелый – легкий и т.д.); «Доскажи словечко»

Обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Расставь на полки» и т.д.)

Закрепление временных понятий (год, день, месяц, времена года, части суток) упражнение «Когда это бывает».

Зрительного и слухового восприятия: назвать наложенные друг на друга рисунки; назвать, из каких частей состоит предмет, продолжить цепочку символов, складывать разрезные картинки, упражнения «Найди предметы одной формы, одного цвета»

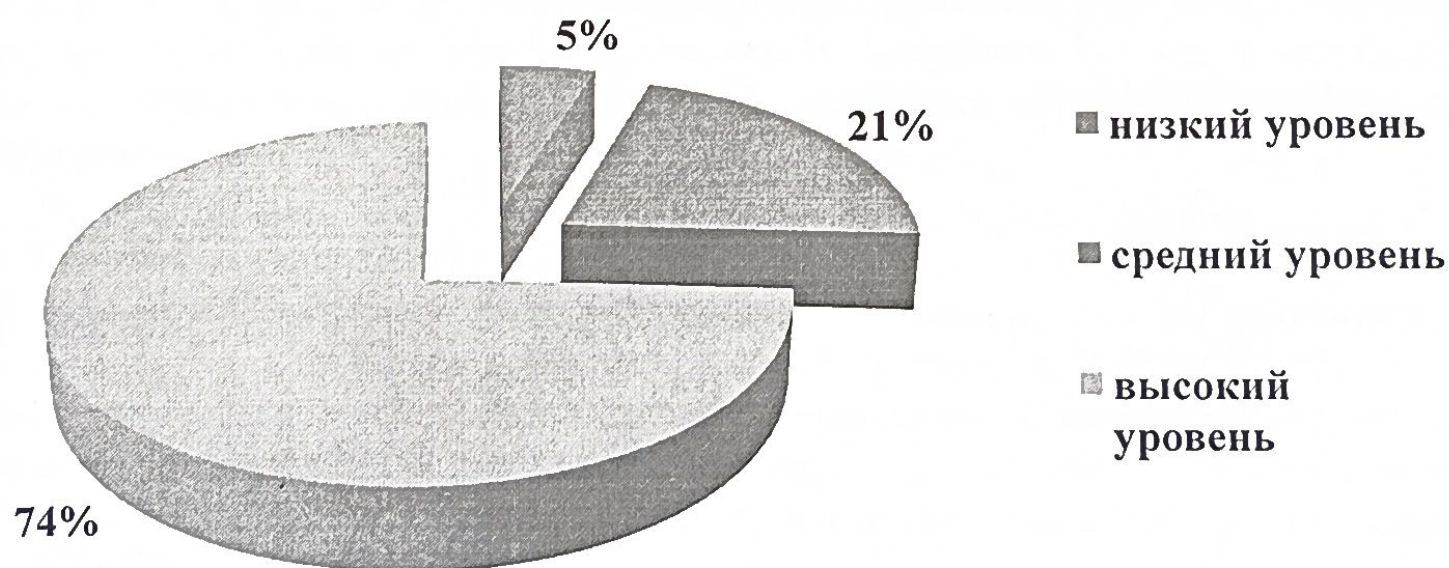
- По результатам диагностики познавательных процессов в дошкольных группах в течение года были проведены развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития по авторской программе «Играем, развиваемся, общаемся»

3. Диагностика развития познавательных процессов у детей средних групп.
 Для диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста 3 – 4 лет использовалась методика «Экспресс-диагностики в детском саду», авторы - Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Количественный анализ результатов диагностики

	Группа 4	Группа 8	Группа 10	Всего
Количество детей	22	22	26	70
Высокий уровень	16 детей (73%)	17 детей (77%)	19 детей (73%)	52 ребенка (74%)
Средний уровень	6 детей (27%)	5 детей (23%)	4 ребенка (15%)	15 детей (21%)
Низкий уровень	нет	нет	3 ребенка (12%)	3 ребенка (5%)

Графическое изображение результатов диагностики
 уровня развития познавательных процессов
 в средних группах 2025 – 2026 учебный год



Вывод: В средних группах в начале учебного года 95% детей имеют средний и высокий уровень развития познавательных процессов. 5% (3 ребенка) имеют низкий уровень развития познавательных процессов. Эти дети нуждаются в специальной коррекционной работе с психологом по развитию познавательных процессов.

Рекомендации:

1. Провести консультации для воспитателей по результатам диагностики.
2. Провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики.
3. С детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов, психологу вести развивающую работу по программе «Играем, познаем, размышляем».
4. Использовать в различных видах деятельности игры и упражнения на развитие познавательных процессов:

Зрительной памяти (игры «Что изменилось», «Что было на картинке», «Что было в руках»). Ребенок должен уметь удерживать в памяти не меньше 2 – 3 объектов

Слуховой памяти (повторение цепочки слов, стихов, пересказ сказок)

Внимания (найти отличия на картинках, дорисовать узор, скопировать образец, игры «Угадай, кто кричит», «Где звенит?»)

Мышления и связной речи: - «Назови детеныша» (маму, папу); «Назови ласково», «Кому что нужно для работы», «Найди лишнее», «Кто что ест»

Зрительного и слухового восприятия: назвать наложенные друг на друга рисунки; назвать, из каких частей состоит предмет, продолжить цепочку символов, складывать 2 х и 3 – х разрезные картинки, упражнения «Найди предметы одной формы, одного цвета»

- По результатам диагностики познавательных процессов в средних группах в течение года были проведены развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития по авторской программе «Играем, развиваемся, общаемся»

4. Работа с детьми ООП

В 2024 – 2025 учебном году в детском саду «Балдырган» по результатам прохождения ПМПК было 7 детей с ООП: 5 детей с ЗПР и 2 ребенка с нарушением общения, социального взаимодействия и поведения. С этими детьми психологом велась коррекционно – развивающая работа, была составлена индивидуальная карта, в которой отражены основные направления коррекции.

5. Работа с детьми по запросу родителей

К психологу с проблемами детей в эмоционально – волевой сфере в течение года обратились за консультацией 1 родитель. С ребенком была проведена диагностика по методикам «Рисунок семьи» (автор В.Вульф) и «Два домика»

(автор О.А. Орехова). По результатам диагностики с детьми была проведена коррекционная работа по стабилизации эмоционального состояния с помощью песочной терапии.

6. Психологическая готовность к школе

В течение учебного года в рамках вариативного компонента с детьми дошкольных групп были проведены групповые занятия, целью которых было формирование психологической готовности детей к школе. Занятия проводились по авторской программе «Скоро в школу».

В мае с детьми дошкольных групп №1, №2, №3, №6 была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

Количественный анализ результатов диагностики

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 6	Всего
Количество детей	25	23	22	21	91
Высокий уровень	14 детей (56%)	15 детей (65%)	13 детей (59%)	10 детей (48%)	52 ребенка (57%)
Средний уровень	11 детей (44%)	8 детей (35%)	9 детей (41%)	10 детей (48%)	38 детей (42%)
Низкий уровень	Нет			1 ребенок (4%)	1 ребенок (1%)

Вывод: 90 детей (99 %) дошкольных групп готовы к обучению в школе (это высокий и средний уровень готовности, 1 ребенок (1%) не готов к школьному обучению. С родителями ребенка с низким уровнем готовности к школьному обучению были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по развитию познавательных психических процессов, фонематического слуха, мелкой моторики.

Работа с родителями

- В течение года регулярно проводились консультации с родителями по вопросам развития и воспитания детей. На сайте детского сада и в социальных сетях facebook, instagram были размещены консультации: «Сохранение и укрепление психического здоровья детей», «Влияние сказок на психику ребенка», «Психологическая готовность к школе – основа для успешного обучения детей». Также проводились индивидуальные консультации для родителей по их запросу и по результатам диагностики познавательных процессов и готовности к школьному обучению.

- В течение года посещала родительские собрания, на которых знакомила родителей со спецификой своей работы, объясняла в чем заключается работа психолога, давала рекомендации по прохождению адаптации детей к детскому

саду в средних группах, в дошкольных группах раскрывала понятие «Психологическая готовность ребенка к школе».

- В ноябре было проведено анкетирование родителей по теме «Как прошла адаптация у вашего ребенка к детскому саду»

В анкетировании приняли участие родители 57 детей. В основном все дети пришли в детский сад в летний период. В период адаптации 42% детей болели редко, 48 % не болели, 10 % болели часто.

87 % родителей считают, что в период адаптации ведущая роль в создании оптимальных условий для детей принадлежит совместно детскому саду и семье, 13 % возлагают ответственность на семью. По вопросам адаптации за советом к воспитателям, психологу обращались часто 18 % родителей, иногда – 32 %,

50% не обращались за советом. Информацию от воспитателей и психолога об адаптационном периоде получили 28% родителей, 46 % из телевизионных передач, интернета, 26 % опираются на жизненный опыт. По мнению 86 % родителей адаптационный период у их ребенка прошел легко, с некоторыми сложностями – 14%. Были и некоторые трудности во время прохождения адаптации ребенка в детском саду. Это трудное расставание, плач, капризы во время утреннего проема детей. Для периода адаптации такие эмоциональные проявления характерны в поведении ребенка. По мере привыкания они проходят. Родители были благодарны воспитателям и психологу за чуткость и внимательность к детям, за полезные советы. Все родители своевременно получают информацию о повседневных происшествиях в группе и успехах детей.

Работа с педагогами

- консультирование и просвещение по вопросам развития и воспитания детей
- тематические выступления на педагогических советах, методических советах
- экспресс – диагностика эмоционального выгорания у педагогов

В диагностике приняли участие 25 педагогов.

Количественный анализ:

Низкий показатель эмоционального выгорания – 13 педагогов – 52%

Средний показатель эмоционального выгорания – 12 педагогов – 48 %

Высокий показатель эмоционального выгорания – нет

По результатам диагностики педагогам со средним показателем эмоционального выгорания были даны рекомендации по предупреждению и снятию эмоционального напряжения.

- анкетирование «Ваш стиль общения с воспитанниками»

- В течение года были проведены семинары для педагогов «Эффективные способы работы педагога – психолога с родителями воспитанников детского сада», «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Сотрудничество с МО психологов и другими специалистами, самообразование

- посещение МО психологов города Степногорска
 - участие в городских, областных конкурсах:
- Участвовала в городском конкурсе «Лучший психолог» - 1 место, в областном конкурсе «Лучший психолог» – 3 место, в Республиканском конкурсе «Лучший психолог» - 3 место
- доклад на августовской конференции г. Степногорска. Тема: «Игра – как инструмент воспитания ответственности и открытости»
 - прошла курсы повышения квалификации ТОО «DARYN USTAZ» по теме «Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса», 80 часов, сертификат, регистрационный № 9966
 - курсы повышения квалификации АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» по теме «Образовательный процесс и ИИ: генеративные модели и искусство промт – инжиниринга», свидетельство от 08.11.2025
 - Участие в областном II Региональном форуме «Перспективы развития службы психолога – педагогического сопровождения»
 - Публикация в Республиканском научно – методическом журнале «Болашаққа «AQNIET» - пен бірге» №09(10) - 2025, Тема: «Развивающее занятие в предшкольной группе «Путешествие в зоопарк», сертификат № 0004918

Выводы и перспективы

1. Работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников детского сада №2 «Балдырған» в течение года велась системно и эффективно.
2. Диагностические и адаптационные мероприятия позволили своевременно выявить проблемные зоны и организовать индивидуальную помощь.
3. В следующем учебном году планируется продолжить работу по следующим направлениям:
 - совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
 - развитие коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в эмоциональной, коммуникативной и познавательной сферах;
 - дальнейшая работа по психологической подготовке детей к школьному обучению;
 - внедрение современных игровых и развивающих технологий в работу педагога-психолога;
 - повышение психологической культуры родителей через консультации, практикумы, тренинги и информационные материалы;
 - развитие взаимодействия с педагогами по вопросам эмоционального благополучия детей и профилактики профессионального выгорания;
 - продолжение работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и оказанию консультативной помощи семьям.

Годы	Конкурс «Лучший психолог»	Конкурс «Лучший кабинет психолога»	Публикации	Доклады (район, область, республика)	Авторские проекты	Участие в конкурсах, конференциях, вебинарах и семинарах	примечание
	ТАӘ	ТАӘ	ТАӘ	ТАӘ	ТАӘ	ТАӘ	ТАӘ
2023 - 2024		Город – 2 место	В психологической газете Акмолинской области «Парасат» - «Благополучная социализация – основа для успешного развития ребенка», BILIMPORTAL.KZ «Игровая деятельность, направленная на социализацию детей 3 – 4 лет».			Провела городской семинар для психологов детских садов «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога – психолога детского сада»,	
2024 - 2025		Город – 1 место Область – 3 место			программы по развитию познавательных процессов у детей 5 – 6 лет «Играем, познаем,		

					рассуждаем», протокол №33 от 20.02.2025г.		
2025 - 2026	Город – 1 место Область – 3 место Республ ика – 3 место		Публикация в Республиканском научно – методическом журнале «Болашаққа «AQNIET» - пен бірге» №09(10) - 2025, Тема: «Развивающее занятие в предшкольной группе «Путешествие в зоопарк», сертификат № 0004918	доклад на августовской конференции г. Степногорск. Тема: «Игра – как инструмент воспитания ответственности и открытости»		Участие в областном II Региональном форуме «Перспективы развития службы психолого – педагогического сопровождения»	