

**Оценка
организации образования ГККП «Детский сад № 2
«Балдырған»
города Степногорск при отделе образования
по городу Степногорск управления образования
Акмолинской области»**

Общие сведения об организации образования

Полное наименование организации образования: Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад №2 «Балдырған» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): Республика Казахстан, Акмолинская область, город Степногорск, 5 микрорайон здание № 4

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт): 87164555420, 87164554935, электронная почта – baldirgan_ds@mail.ru, web-сайт – ds0002.stepnogorsk.aqmoedu.kz;

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность): Идрисова Гульнар Кенжебековна контактный телефоны +77009754061

Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава): Свидетельство о государственной регистрации юридического лица выдано государственное учреждение «Аппарат акима Акмолинской области. Дата первой государственной регистрации 30 января 2008 г.,: БИН 080140017160. Уставом государственного коммунального казенного предприятия «Детский сад №2 «Балдырған» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск Управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акима Акмолинской области от 5 января 2021 года №А - 1/3. Перерегистрация от 18 января 2021года.

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения): Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад №2 «Балдырған» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» 5 микрорайон здание №4. ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области» выдано уведомление № KZ44RK00028795 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 26 января 2021года.

Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

В ГККП «Детский сад № 2 «Балдырған» функционируют 10 групп. Из них 6 групп с казахским языком обучения и 4 групп с русским языком обучения. В соответствии с ГОСО и типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) разработаны и утверждены руководителем организации образования рабочие учебные планы на 2024-2025 учебный год с учетом возрастной периодизации, языка обучения.

Вариативный компонент, отражает приоритетное направление деятельности дошкольной организации и определен с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей воспитанников. Вариативный компонент «В гостях у сказки», «Веселый стилус», «Скоро в школу», целью которых является развитие личности дошкольника, через организацию театрализованной деятельности, формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, и развития познавательной активности детей через применение ИКТ-технологии, формирование творческих способностей детей, формирование социально-личностных качеств и психологической готовности к обучению в школе, через организацию развивающих занятий направлен на развитие творческого потенциала ребенка, заложенного природой, интеллектуальное и духовное развитие, творческую самореализацию ребенка и удовлетворение его творческих потребностей, создание условий для развития личности ребенка.

Вариативные программы «В гостях у сказки», «Веселый стилус», «Скоро в школу» рассмотрены Экспертным советом и утверждены методическим кабинетом отдела образования города Степногорска (протокол № 25 от 25 февраля 2022 года)

**Программа вариативного компонента
ГККП «Детский сад №2 «Балдырған»
на 2025-2026 учебный год**

№	Наименование организованной деятельности	Возрастная группа	Язык обучения	Количество часов	Время проведения
1.	«Ән салайық тамаша» - вокальная студия	старшая группа №5 «Балапан»	казахский	1,0	вторник 1,3 неделя 10.25 -10.40
2.	«Бусинки» - вокальная студия	старшая группа №9«Алма»	русский	1,0	вторник 1,3 неделя 9.00 - 9.15
3.					
4.	«Ән салайық тамаша» - вокальная студия	старшая группа № 7 «Көбелек»	казахский	1,0	вторник 1,3 неделя 9.25 - 9.40
5.	«Играем, развиваемся, общаемся» - цикл занятий по социализации детей	старшая группа №5 «Балапан»	казахский	1,0	вторник 2,4 неделя 10.25 -10.40
6.	«Играем, развиваемся, общаемся» - цикл занятий по социализации детей	старшая группа №9 «Алма»	русский	1,0	вторник 2,4 неделя 9.00 - 9.15
7.	«Весёлый язычок» - логоритмика	средняя группа №4 «Ботақан»	казахский	0,5	среда 15.30 – 15.45
8.	«Играем, развиваемся, общаемся» - цикл занятий по социализации детей	старшая группа № 7 «Көбелек»	казахский	1,0	вторник 2,4 неделя 9.25 - 9.40
9.	«Скоро в школу» - психологическая готовность детей к школе	предшкольная группа №1 «Балақай»	русский	1,0	понедельник 15.40 -16.00
10.	«Скоро в школу» - психологическая готовность детей к школе	предшкольная группа №2 «Бөбек»	русский	1,0	понедельник 16.05 - 16.25
11.	«Скоро в школу» - психологическая готовность детей к школе	предшкольная группа №3 «Бұлақ»	русский	1,0	четверг 16:00 - 16.20
12.	«Скоро в школу» - психологическая готовность детей к школе	предшкольная группа №6 «Қарлығаш»	казахский	1,0	четверг 16:20 - 16.40
13.	«Весёлый язычок» - логоритмика	средняя группа №10 «Гүлдер»	русский	0,5	среда 15.30 – 15.45
14.	«Весёлый язычок» - логоритмика	средняя группа №8 «Аққу»	казахский	0,5	вторник 16:20 - 16.35
15.	«Бусинки» - вокальная студия	средняя группа №10 «Гүлдер»	русский	0,5	понедельник 10.45 – 11.00
16.	«Бусинки» - вокальная студия	средняя группа №4 «Ботақан»	казахский	0,5	пятница 10.45 – 11.00

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235).

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой ДВО, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 499 ГKKП «Детский сад № 2 «Балдырған» на 2025-2026 учебный год были намечаны следующие цель, задачи и предполагаемые результаты:

Тема: «Осуществление инновационного подхода к организации педагогического процесса в условиях обновления содержания образования»

Цель: Развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями посредством познания себя и окружающего мира.

Годовые задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- создание оптимальных условий для формирования адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, навыков воспитанников; обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие;
- воспитание любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей;
- тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника, оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья.

Предполагаемые результаты:

- Укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- Повышение качества воспитательно-образовательной работы ДО в соответствии с ГОСО;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- Оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДО.



Для достижения намеченной цели и реализации поставленных задач были созданы условия, удовлетворяющие потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающие условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающие современным требованиям. Достижение высокого качества образования во многом зависит от эффективного освоения педагогическим коллективом инновационных технологий, что соответственно способствует качественному изменению деятельности дошкольной организации. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала педагогов. Особенно важна профессиональная компетентность педагогов.

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения детей 3х и 4х лет на 2025-2026 учебный год

	Организованная деятельность*	Средняя группа дети 3х лет	Старшая группа дети 4х лет
		группа «Гүлдер» группа «Ботақан» «Аққу»	группа «Қарлығаш» группа «Алма» группа «Балапан»
1.	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическая культура**	ежедневно	ежедневно
2.	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно
	Казахский язык	один раз в неделю	один раз в неделю
	Казахский язык ***	ежедневно	ежедневно
3.	Основы математики	ежедневно	ежедневно
4.	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно
5.	Рисование	ежедневно	ежедневно
	Аппликация		
	Лепка		

	Конструирование		
6.	Музыка	один раз в неделю	два раза в неделю
	Музыка***	ежедневно	ежедневно
7.	Продолжительность организованной деятельности	15 - 20 минут	20 - 25 минут
	Итого:	5 часов	5 часов

**Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения
предшкольной группы, (дети 5-ти лет)
на 2025-2025 учебный год**

№	Организованная деятельность / Детская деятельность*	группа «Бұлау» группа «Балақай» группа «Бөбек» группа «Көбелек»	
		Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1.	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура**	ежедневно	
2.	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3.	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4.	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5.	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6.	Рисование		1 час
	Аппликация		
	Лепка		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7.	Музыка		2 часа
	Музыка***	ежедневно	ежедневно
	Продолжительность организованной		20 - 25 минут

	деятельности		
	Итого		20 часов



Для формирования двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков педагогами ГККП «Детский сад № 2 «Балдырған» применяются педагогические технологии. Важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых, содействие его становления, как личности.

К числу современных образовательных технологий, внедряемых в ГККП «Детский сад № 2 «Балдырған» относятся:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровая технология;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология «ТРИЗ»;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио воспитателя;
- мнемотехника и др.

Подготовить коллектив к инновационной деятельности — значит сформировать высокую коммуникативную компетентность педагогов, которые готовы к следующим нововведениям:

- постоянно занимается самообразованием;
- стремится внедрить передовой опыт в практику;
- привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности;
- анализирует и рефлексировывает результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с методистом;
- умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.

При управлении инновационными процессами в ДО с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается на педсовете. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом. Сама система методических мероприятий направлена на стимулирование педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

В формировании профессиональной компетенции педагогов не маловажную роль играет прохождение ими курсов повышения квалификации. В текущем учебном году 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2025-2026 учебном году педагогическим коллективом нашего детского сада решались ряд задач, обозначенных в Годовом плане:

1. *Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;*

Для физического развития детей в детском саду имеется физкультурный зал, бассейн. Оздоровительная, профилактическая и коррекционная работа в детском саду строится на основе системы эффективного закаливания (утренняя гимнастика, закаливание водой, полоскание рта прохладной водой и др.), комплекса психолого-педагогических коррекционных мероприятий (корректирующая гимнастика, точечный массаж, ритмическая дыхательная гимнастика и др.), организации двигательного режима (плавание, ритмика, спортивные праздники, физкультурные досуги, недели здоровья).

Для родителей в группе оформлены уголок здоровья, проводились консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Воспитание культурно-гигиенических навыков в семье», «Важно ли режим дня для ребенка», «Дисциплина на улице – залог безопасности», «Безопасность во время зимней прогулки» и др.

Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в детском саду невозможно без тесного взаимодействия с медицинским персоналом. Воспитанники постоянно находятся под наблюдением медицинской сестры. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Четырех разовое питание воспитанников осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующей детского сада.

В соответствии с требованиями ГОС ДВО (приказ Министерства образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604) в образовательной области «Здоровье» предусмотрена организованная учебная деятельность «Физическая культура». Недельная нормативная нагрузка по физической культуре, которая предусмотрена в Типовых учебных планах ДВО (приказ Министерства образования и науки РК от 3 августа 2022 года № 348), во всех возрастных группах составляет 3 часа, в дошкольной группе - 3 часов. В Типовой учебной программе ДВО (приказ Министерства образования и науки РК от 14 октября 2022 года № 499) в содержании ОИД «Физическая культура» предусмотрено плавание. В содержании Типовой учебной программы предусмотрены спортивные упражнения по подготовке к плаванию в средней группе (от 3-х лет), старшей группе (от 4-х лет) и дошкольной группе (от 5-и лет). Исходя из этого ОИД «Физическая культура» один раз в неделю проводится в бассейне.

Основная цель таких занятий — обучение плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно — сосудистой, дыхательной и нервной систем.)

В соответствии с данной целью решаются следующие задачи:

- обучение навыкам плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- формирование навыков личной гигиены;
- воспитание физических качеств;

- безопасного поведения на воде.

В процессе обучения детей плаванию используем следующие методические приемы:

- показ упражнений;
- разучивание упражнений;
- средства наглядности;
- имитация упражнений;
- круговая тренировка;
- исправление ошибок;
- индивидуальная страховка и помощь;
- игры на воде и на суше.

Основа постижения плавания – игровые упражнения и игры. Дети занимаются в бассейне один раз в неделю по подгруппам. Переболевшие дети допускаются к занятиям в бассейне через десять дней.

Бассейн оснащен современным оборудованием: надувные нарукавники, круги, доски, надувные игрушки, тонущие игрушки, дорожки здоровья для занятия на суши, электрофены для сушки волос.

Для укрепления здоровья воспитанников были проведены следующие мероприятия:

«День здоровья»

-«Сказочные персонажи» (*ср. группа*)

-«Весёлая зарядка» (*старшие гр.*)

-«Малые Олимпийские игры» (*предшкола*)

- «Зима для сильных, ловких и умелых» (*старшие гр.*)

-«Если хочешь быть здоров, закаляйся» (*старшие гр.*) *инструктор по физической культуре Бактауова С.М.*

«Физкультурные досуги»

-«Красный, желтый, зеленый» (*предшк.гр*)

-«Осень спорту не помеха!» (*старш. гр.*)

- «Осенние забавы!» (*предшкола*)

-«Здравствуй, зимушка-зима!» (*старшие группы*)

-«Два Мороза» (*предшкола*)

-«Путешествие в зоопарк» (*старш. гр*)

-«ЗОВ джунглей» (*предшкола*)

-«Светлый праздник -Наурыз» (*предшкола*)

- «Мы-Батыры» (*старш. гр.*)

-Военно – патриотическая игра «Қайсар» (*предшк.гр*)- *инструктор по физической культуре Бактауова С.М, Тищенко И.Г*

Физкультурные праздники

-«Путешествие вслед за Колобком» (*старшие гр*)

-«Скакалочка-превращалочка» (*предшкола*)- *инструктор по физической культуре Бапктауова С.М*

2.Создание оптимальных условий для формирования адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, навыков воспитанников; обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие;

Формирование и развитие личностных, психологических, социальных и коммуникативных навыков воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (снятия эмоционального и мышечного напряжения; навыков развития инициативы и творческих способностей; навыков взаимодействия детей друг с другом; игровых навыков; навыков произвольного поведения и т. п.) Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольной организации, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для успешной деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении созданы условия для реализации психолого-педагогической деятельности. К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: материально-техническое обеспечение данного направления работы, информационно-методическое обеспечение. В детском саду есть кабинет педагога-психолога.

Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

- а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
- б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

- Закладывать основы будущей личности, развивать психические функции:

- а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- г) развивать способность ребёнка удерживать зрительное и слуховое внимание;
- д) развивать целенаправленное восприятие;
- е) обогащать сенсорный опыт;
- ж) совершенствовать зрительную активность;

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, педагогов-специалистов, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Предметно-пространственная развивающая среда развития – это организация пространства и использования оборудования и другого

оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Развивающая среда позволяет использовать свои способности, играть исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. При таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ориентированный на результат. Ребенок мотивирован на осуществление задуманной цели.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Таким образом, предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития.

Предметно-пространственная среда должна отвечать следующим требованиям:

- безопасность;
- доступность;
- многообразие;
- содержательность;
- многофункциональность;
- привлекательность.

В группах созданы зоны сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, свободного творчества, спортивный, музыкальный, книжный уголки, уголок родного края.

Организация и расположение зон и уголков рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

Зона «Сюжетно-ролевая игра». Игра занимает важное, если не сказать центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Мы уделяем много внимания организации и моделированию сюжетной игры, созданию игровой предметно-пространственной развивающей среды, поскольку от этого зависит эмоционально насыщенная, полноценная жизнь в детском саду, их самостоятельная деятельность. Игра имеет значение и для развития личности: принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребенок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, начинает ориентироваться в отношениях между людьми. В каждой группе определены зоны сюжетно-ролевых игр таких как «Семья», «Больница», «Поликлиника», «Магазин», «Строитель», «Гараж», «Дорожная полиция», «Ателье», «Парикмахерская», «Школа» и др.

Зона театрализованной деятельности содержит разные виды театра: фланелеграф, пальчиковый, настольный, теневой, кукольный и др. Театрализованная деятельность способствует художественному воспитанию, эстетическому развитию ребенка в детском саду, так как обогащает детей новыми впечатлениями, закрепляет их знания, полученные ранее, активизирует, речь, художественный вкус.

Зона свободного творчества содержит материалы: по рисованию, лепке, аппликации, книжки-раскраски, трафареты. Эта зона помогает снять стресс, страх, отчуждение.

Спортивный уголок содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Все это укрепляет физическое здоровье детей.

Книжный уголок – это особое, специально выделенное место в групповой комнате. Он играет особую роль при формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. Подбор литературы и педагогическая работа соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. Книжный уголок постоянно пополняется новыми сказками, энциклопедиями, сборниками стихотворений детских авторов и др., работает книжная мастерская.

Оформление **уголка родного края** направлено на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с казахским прикладным искусством, помогает педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и обычаям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, людей прославивших свой город, страну.

Уголок природы – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Через организацию работы в уголке природы расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию. Растения в уголке природы, за которыми ухаживают дети, расположены на доступном для детей уровне и обязательно с учетом комфортного их произрастания (тенелюбивые и светолюбивые). Посадка овощных культур дают возможность детям в течение года наблюдать за ростом растений и получать свежие овощи зимой и ранней весной. Для выращивания лука предварительно замоченные в течение суток луковицы высаживают в ящик рядами. В дневнике наблюдения дети фиксируют рост и развитие растений. С детьми дошкольного возраста можно проводить несложные опыты с различными объектами живой и неживой природы. Уголок природы содержит оборудование для организации экспериментальной деятельности, природный, бросовый материал. Ежедневно дети вместе с воспитателем заполняют календарь природы, отмечая погоду текущего дня.

 В целях охраны психического и психологического здоровья ребенка, а также развития личности всех участников педагогического процесса в детском саду созданы психолого-педагогические условия воспитания и обучения. Психолого-педагогической службой решаются следующие задачи:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе результатов психолого-педагогического обследования детей.
3. Создание комфортных психолого-педагогических условий для развития личности ребенка в процессе образовательной деятельности.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей воспитанников по вопросам практического взаимодействия с детьми.
5. Обеспечение социально-психологической адаптации.

Контингент для работы педагога-психолога:

- 1) педагоги
- 2) дети
- 3) родители

В течение 2025-2026 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- 1) психолого-педагогическая диагностика;
- 2) коррекционная и развивающая работа;
- 3) психологическое консультирование и просвещение;
- 4) профилактическая работа;
- 5) организационно-методическая работа.

1. Психолого-педагогическая диагностика – одна из важных направлений работы педагога-психолога. Она даёт возможность собрать информацию об индивидуальных особенностях развития ребёнка, отследить динамику его психического состояния с целью осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе, выстраивания коррекционно-развивающих занятий. Основными направлениями диагностической работы в 2025 – 2026 учебном году были:

- Определение уровня адаптации к детскому саду;
- Диагностика уровня развития познавательных процессов;
- Диагностика самооценки детей;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Экспресс – диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

В диагностической работе были использованы методики из «Перечня диагностических методик», рекомендуемые КГУ «Областной учебно-методический кабинет» управления образования Акмолинской области (приказ №144 от 12.03.2021 года)

2. Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога заключается в оказании своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- ✓ Психологическое сопровождение процесса адаптации;
- ✓ Развивающие психолого-педагогические занятия с детьми средних групп;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики познавательных процессов с детьми групп предшкольной подготовки;
- ✓ Развивающие занятия по психологической готовности к школьному обучению (в рамках вариативного компонента).

3. Психологическое консультирование и просвещение. Эта работа проводилась с целью освещения актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Проводилась индивидуальная работа с педагогами по запросам и результатам диагностики, по степени адаптации к детскому саду (группы №1, 6, 2, 3), по результатам диагностики уровня развития познавательных процессов (группы №7, 9), по результатам диагностики уровня готовности к школьному обучению (группы №7, 9). С родителями проводились индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей, по результатам диагностики.

С педагогами была проведена групповая консультация «Адаптация в детском саду», «Профилактика профессионального выгорания». На информационном стенде психолога размещены советы и консультации для воспитателей и родителей по возрастным особенностям детей, по вопросам их воспитания и развития.

4. Профилактическая работа направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. С этой целью в течение года выступала на родительских собраниях, где раскрывала особенности развития детей по возрастным группам, отвечала на вопросы родителей по воспитанию и развитию детей. С детьми старших групп (от 4 лет) в течение года проводились психологические занятия, целью которых было создание условий для естественного психологического развития ребенка. Занятия проводились в игровой форме. На них дети совершенствовали коммуникативные навыки, познавали себя, учились подчинять свои действия правилам, а поведение – нравственным нормам.

5. Организационно-методическая работа

За отчетный период педагогом-психологом осуществлялись следующие виды организационно-методической работы: планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки занятий и программ, подбор инструментария, своевременное оформление документации, участие в педагогических советах, заседаниях методического объединения педагогов детского сада, проведение открытых занятий в рамках аттестации.

**Перспективный план проведения игровой деятельности
в средних группах (3 – 4 года) в период адаптации к детскому саду**

Цель

Создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Задачи

- 1.Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- 2.Развитие навыков социального поведения.
- 3.Сплочение детского коллектива.

Месяц	Название занятия	Срок	Количество часов
сентябрь	Солнышко	1 неделя	1
	Зайчик	2 неделя	1
	Мячик	3 неделя	1
	Веселый клоун	4 неделя	1
октябрь	Мыльные пузыри	1 неделя	1
	Мишка	2 неделя	1
	Колобок	3 неделя	1
	Что мы делаем в саду	4 неделя	1
Всего часов			8

Перспективный план вариативного компонента

«Играем, развиваемся, общаемся»

в средних группах (3 – 4 года) №10, №4, №8

Цель:

Создание условий для успешной социализации и благополучного психического развития детей в детском саду

Задачи

- сформировать первичные нравственные нормы
- способствовать формированию позитивной самооценки
- развивать коммуникативные навыки
- развивать социально – эмоциональные навыки
- способствовать освоению разных видов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении
- развивать мелкую моторику рук
- развивать способность подчинять свои действия правилам

Месяц	Название занятия	Срок	Количество часов
Сентябрь	Правила поведения	2 неделя	1
	Давайте дружить	4 неделя	1
Октябрь	Я и моя группа	2 неделя	1
	Мои эмоции	4 неделя	1
Ноябрь	Зайки на лужайке	2 неделя	1
	Мишка в лесу	4 неделя	1
Декабрь	Непослушные мышата	2 неделя	1
	Здравствуй, зима!	4 неделя	1
Январь	Веселый клоун	2 неделя	1
	1,2,3,4,5 – начинаем мы играть.	4 неделя	1
Февраль	Путешествие в зимний лес	2 неделя	1
	Путешествие на ферму	4 неделя	1
Март	Восприятие величины (длинный – короткий)	2 неделя	1
	Восприятие величины (широкий – узкий)	4 неделя	1
Апрель	Восприятие величины (большой – маленький)	2 неделя	1
	Восприятие цвета	4 неделя	1
Май	Восприятие формы	2 неделя	1
	Мы идем гулять	4 неделя	1
Всего часов			18

**Перспективный план проведения занятий по формированию
психологической готовности детей к школе в группах дошкольной
подготовки
№ 1, №6, № 2, №3,**

Цель: Формирование психологической готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, мотивов к учебе
2. Развитие познавательных процессов
3. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Месяц	Тема, цель	Срок	Количество часов
сентябрь	Занятие 1	1 неделя	1
	Занятие 2	2 неделя	1
	Занятие 3	3 неделя	1
	Занятие 4	4 неделя	1
октябрь	Занятие 5	1 неделя	1
	Занятие 6	2 неделя	1
	Занятие 7	3 неделя	1
	Занятие 8	4 неделя	1
ноябрь	Занятие 9	1 неделя	1
	Занятие 10	2 неделя	1
	Занятие 11	3 неделя	1
	Занятие 12	4 неделя	1
декабрь	Занятие 13	1 неделя	1
	Занятие 14	2 неделя	1
	Занятие 15	3 неделя	1
	Занятие 16	4 неделя	1
январь	Занятие 17	1 неделя	1
	Занятие 18	2 неделя	1
	Занятие 19	3 неделя	1
	Занятие 20	4 неделя	1
февраль	Занятие 21	1 неделя	1
	Занятие 22	2 неделя	1
	Занятие 23	3 неделя	1
	Занятие 24	4 неделя	1
март	Занятие 25	1 неделя	1
	Занятие 26	2 неделя	1
	Занятие 27	3 неделя	1
	Занятие 28	4 неделя	1
апрель	Занятие 29	1 неделя	1
	Занятие 30	2 неделя	1
	Занятие 31	3 неделя	1
	Занятие 32	4 неделя	1

май	Занятие33	1 неделя	1
	Занятие34	2 неделя	1
	Занятие35	3 неделя	1
	Занятие36	4 неделя	1
Общее количество часов			36

**Перспективный план
проведения коррекционно – развивающих занятий
в группах дошкольной подготовки № 1, №6, № 2, №13,**

Цель: развитие познавательных процессов

Задачи:

1. Формировать общеинтеллектуальные умения: операции сравнения, обобщения, классификации, выделение существенных признаков
2. Развивать устойчивость, концентрацию, переключение внимания.
3. Развивать расширение объема памяти, формировать приемы запоминания
4. Развивать познавательную активность.

Месяц	Название занятия	Срок	Количество часов
Ноябрь	Занятие1	1 неделя	1
	Занятие 2	2 неделя	1
	Занятие 3	3 неделя	1
	Занятие 4	4 неделя	1
Декабрь	Занятие 5	1 неделя	1
	Занятие 6	2 неделя	1
	Занятие 7	3 неделя	1
	Занятие 8	4 неделя	1
Январь	Занятие 9	1 неделя	1
	Занятие 10	2 неделя	1
	Занятие 11	3 неделя	1
	Занятие 12	4 неделя	1
Февраль	Занятие 13	1 неделя	1
	Занятие 14	2 неделя	1
	Занятие 15	3 неделя	1
	Занятие 16	4 неделя	1
Март	Занятие 17	1 неделя	1
	Занятие 18	2 неделя	1
	Занятие 19	3 неделя	1
	Занятие 20	4 неделя	1
Апрель	Занятие 21	1 неделя	1
	Занятие 22	2 неделя	1
	Занятие 23	3 неделя	1
	Занятие 24	4 неделя	1
Май	Занятие 25	1 неделя	1
	Занятие 26	2 неделя	1

	Занятие 27	3 неделя	1
	Занятие 28	4 неделя	1
Всего часов			28

3. Воспитание любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов Казахстана, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, которые проявляют национальную и религиозную терпимость и обладают высокой нравственностью.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. Первый Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев в одном из выступлений сказал: «Я часто спрашиваю себя, каким он будет – «Казахстан будущего». Его глаза должны гореть жаждой новых знаний. Его ум должен быть отточен для решения самых сложных задач. Его сердце должно пылать беззаветной любовью к Родине».

Уже сегодня перед дошкольными организациями стоит сложнейшая задача – воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности. Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения можно в первую очередь в народных истоках. Это та точка опоры, которая складывалась веками, на протяжении столетий она была близка и понятна каждому казахстанцу.

Использование элементов культурных традиций казахского народа в воспитательно-образовательном процессе будет способствовать формированию нравственно-патриотических черт и качеств личности у дошкольников.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Формированию патриотических ценностей у детей придавал огромное значение в своей педагогике К.Д. Ушинский. Патриотическое

воспитание, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей.

Важной частью патриотического воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

Таким образом, патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Казахстана;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Из наиболее эффективных видов деятельности по патриотическому воспитанию выделяются: организованная учебная деятельность, игровая и воспитательная.

В своей работе педагоги используют разнообразные формы и методы патриотического воспитания: целевые прогулки, различные экскурсии, посещение музеев, наблюдения, рассказ воспитателя, беседы, использование художественных произведений, рассматривание альбомов, фотографий, знакомство с народным творчеством.

Успешность проведения занятий по формированию патриотических чувств во многом зависит и от методических приемов, используемых педагогом. Методические приемы, которыми пользуются воспитатели: игры, загадки (отгадывание и придумывание детьми новых загадок), составление детьми рассказов и придумывание их концовок, ответы на вопросы воспитателя, включение детей в воображаемую ситуацию.

Национальное воспитание придает личности самобытность, индивидуальность, наделяет ее своим менталитетом, духовностью.

Так как основными факторами патриотического воспитания являются игра, обычаи, искусство, то свою работу надо начинать со знакомства детей с обычаями и традициями казахского народа. Ведь именно на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Чем разнообразнее традиции, тем духовно богаче народ.

Воспитание любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма были проведены следующие мероприятия:

В детском саду организован национальный уголок на базе программы «**Біртұтас тәрбие**»

- «Республика моя Независимая» (*показать национальные игры*)
- Конкурс поделок на Наурыз -«Спешим встретить Наурыз».
- Акция«Сделаем планету чище» (*субботники все группы*)
- «День Республики моей»
- «Наурыз».
- «День единства народов Казахстана»

Челлендж «Мақал сөздің азығы, жұмбақ ойдың қазығы»

Городской конкурс

«Өнеріміз саған - Қазақстан!», «Мемлекеттік тіл балабақшадан»,
«Әкем-асқар тауым», «Әжем, анам және мен»,
«Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала», «Ханталапай»,
«Бақытты отбасы», «Менің елім-менің бақытты балалық шағым»,
«Үздік би ұжымы»

4.Формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей

«Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогам дошкольной подготовки в определении готовности детей к школе.

Данные рекомендации адресованы педагогам дошкольных организаций, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, организующим деятельность групп дошкольной подготовки детей 5-6 лет, студентам ВУЗов и колледжей педагогических специальностей, родителям будущих первоклассников, а также всем заинтересованным лицам, занимающимся проблемами дошкольного образования.

Целью: разработки методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогам групп/классов дошкольной подготовки организаций образования для успешной подготовки ребенка к обучению в школе.

Основные задачи:

- создание равных стартовых возможностей для успешной подготовки воспитанников к обучению в школе;

- определение компонентов, определяющих готовность ребенка к школе;
- применение различных методик по диагностике готовности детей к школьному обучению;
- создание условий для овладения детьми дошкольного возраста начальными компетентностями и проявления их в разных видах деятельности и поведения;
- совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе;
- способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;
- оказание методической помощи родителям, чьи дети по разным причинам не посещали дошкольные организации.

План работы консультационного пункта на 2025-2026 учебный год.

План работы консультационного пункта

на 2025 – 2026 учебный год

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные консультации по запросу родителей	беседа	в течение года	психолог, воспитатель, медсестра, логопед
2	Условия пребывания детей в детском саду.	Беседа, экскурсия по детскому саду	сентябрь	заведующая
3	Организация питания дома и в детском саду	консультация	октябрь	медсестра
4	«Роль семьи в развитии речи ребёнка»	консультация	ноябрь	логопед
5	«Сохранение и укрепление здоровья детей»	консультация тренинг	декабрь	психолог
6	Развивающие игры для детей дошкольного возраста	практикум	январь	методист
7	Секреты послушания	консультация практикум	февраль	воспитатель
8	«Игры по познавательно-речевому развитию	практикум	март	логопед

	детей»			
9	«Мойте руки перед едой»	консультация	апрель	медсестра
10	«Влияния сказок на психику ребенка»	круглый стол	май	психолог
11	Годовой отчет о результативности работы	анкетирование	май	методист

График работы консультативного пункта на 2025- 2026 учебного года.

ФИО	должность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Идрисова Гульнар Кенжебековна	заведующая				10.00- 12.00	
Абдикадирова Камила Абдикадировна	методист					10.00- 12.00
Кыдыраева Индилова Нуржигитовна	воспитатель		10.00-12.00			
Кузьминова Нина Владимировна	психолог			10.00- 12.00		
Алипова Баян Камбаровна	логопед					15.00- 17.00
Напалкова Ольга Валентиновна	медицинская сестра	9.00-11.00				



Говоря о начале школьного обучения и готовности к нему ребенка, мы говорим о стартовых возможностях дошкольника. Задачей дошкольной организации является дать равный старт для всех детей, подготовить любого ребенка к началу школьного обучения, к моменту начала обучения в школе ребенок должен быть развит физически, психически, социально и интеллектуально.

В ГОС ДВО определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста и усвоению содержания Типовой учебной программы ДВО. Требования к уровню подготовки выпускника дошкольной организации определены ГОС ДВО и выражены в ожидаемых результатах по полугодиям в ходе усвоения образовательных областей Типовой учебной программы. Перечень умений и навыков

развития воспитанников от рождения до приема в 1 класс выделены в приложении 2 к ГОС ДВО.

Одной из приоритетных задач ГОСО МОН РК дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Выпускник дошкольной организации должен обладать следующими качествами:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) уверенный в себе и активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) владеющий социальными навыками и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыками самообучения;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) владеющий необходимыми умениями и навыками для обучения в организации среднего образования.



Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Наш детский сад осуществляет сотрудничество со школой-гимназией № 6 имени Абая Кунанбаева и многопрофильной школой-лицеем № 5 имени Сакена Сейфуллина, обеспечивающее преемственность ступеней общего образования воспитанников: дошкольное образование – начальная школа. Составлен и утвержден руководителями учреждений образования план преемственности и непрерывности.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие педагогов;
- 3) сотрудничество с родителями.

Работа с детьми.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа, зачем надо ходить в школу, кто это – учитель, что такое урок, перемена.

В рамках реализации Плана в течении года проводились следующие мероприятия: Праздник «День Знаний!», сюжетно-ролевая игра «Я – школьник», Литературная гостиная «Мы расскажем вам стихи о школе...», Проект «Ребенок на пороге школы» и др.

Данные мероприятия способствовали проявлению у дошкольников устойчивого интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Взаимодействие педагогов.

Работа была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов. Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

- Взаимное посещение школы и детского сада (организованной учебной деятельности, уроков);
- Семинар-практикум «Формирование речевых навыков дошкольников через использование пальчиковых игр и заданий по развитию мелкой моторики рук»;
- Экскурсия в школьный класс, библиотеку школы.

Учителя начальных классов в отзыве отметили положительные моменты занятия: отличное общение педагога с детьми, хорошо поставлена речь воспитателя, высокая активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход ОУД с учётом «обратной связи».

Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий. По их мнению, дети показали хороший уровень готовности детей к школе в образовательной деятельности.

Сотрудничество с родителями.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего учебного года была направлена на оказание помощи семье при подготовке детей к обучению в школе. Специально для родителей в предшкольных группах была оформлена папка-передвижка «Скоро в школу», где они могли найти полезную информацию. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Психологическая готовность к школе», «Ваш ребёнок – первоклассник». Было проведено родительское собрание с присутствием учителей начальных классов «Скоро в школу мы пойдём», на котором родителей будущих первоклассников познакомили с воспитательно-образовательной работой на учебный год.

Преимущества детского сада и школы:

Цель: полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

1. Обсуждение совместного плана работы ДО и школы на 2025-2026 учебный год
2. Сюжетно-ролевая игра «Я – школьник» Экскурсия детей в школьный класс, библиотеку
3. Экскурсия детей в школьный класс, библиотеку
4. Литературная гостиная «Мы расскажем вам стихи о школе...»
5. Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)
6. Взаимное посещение школы и детского сада (организованной учебной деятельности, уроков)
7. Родительское собрание с присутствием учителей начальных классов «Скоро в школу мы пойдем»
8. Экскурсия к зданию школы
9. Выставка детских работ на тему «Моя будущая школа»

5. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в умении выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач в процессе реализации ГОС ДВО.

На основе годового плана в детском саду осуществляется контроль состояния воспитательно-образовательной работы. Основная цель контроля состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказания каждому воспитателю конкретной помощи.

Требования к проведению контроля:

- Создание единой системы контроля всех направлений воспитательно – образовательной работы детского сада
- В процессе контроля важна не констатация факта, а выявление причин, вызывающих недостатки, выработка необходимых мер, рекомендаций, предусматривающих их устранение
- Контроль должен осуществляться своевременно
- После контроля должно происходить гласное подведение итогов.

Наиболее эффективным является комплексное планирование внутрисадовского контроля в виде графической схемы, где указано: кто контролирует, какая форма контроля, цель, и где будут отражены результаты контроля.

Для эффективности наблюдения по основным вопросам деятельности воспитателя мы используем карточки – схемы, которые экономят время, следовательно, позволяют больше внимания уделить контролю воспитательно-образовательной деятельности в детском саду. Схемы имеют единую цель, которую преследуют наблюдатели: взаимодействие взрослого с ребенком по достижению поставленной цели.

 Для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития в соответствии с ГОС ДВО предусмотрено проведение мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Субъектом мониторинга являются дети от 3 до 6 лет.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Диагностика проводится три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). Результаты каждой диагностики заполняются педагогом в Листе наблюдений по каждой образовательной области. Затем составляется Сводный отчет по группе. На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.



Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. При планировании воспитательно - образовательной работы созданы условия для работы в команде, вовлекать застенчивых детей в игру, выявлять сильные стороны ребенка для дальнейшего обучения, использовать стратегию дифференциации, развивать коммуникативные навыки, обновлять и пополнять ресурсы, что будет способствовать овладению дошкольниками ключевыми компетентностями.

1) наличие педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО.

Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров, роста профессионального мастерства и уровнем образования.

Количество педагогов, обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО – 26 человек.

№	Должность	Количество
1.	Заведующая	1
2.	Методист	2
3.	Воспитатели	19
4.	Инструктор по плаванию	2 -1 совместитель
5.	Инструктор по физкультуре	2-1 совместитель
6.	Логопед	2-2 совместитель
7.	Музыкальный руководитель	1
8.	Учитель казахского языка	1
9.	Педагог-психолог	1
	Всего	25

По уровню образования, категории:

Всего педагогов	Кол-во	%
	25	100
Уровень образования		

Высшее дошкольное образование	10	56
Техническое профессиональное образование	2	4
Техническое профессиональное дошкольное образование	15	40
Уровень квалификационной категории		
«Педагог»	5	20
«Педагог-эксперт»	3	12
«Педагог-модератор»	11	44
Высшая категория	1	3
II категория	0	0
Без категории	5	20

Всего педагогов 25, из них заведующая, методист и воспитатели составляют 18 педагог. Из 18 педагога 20 педагогов имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», 6 педагогов прошли курсы переподготовки, что составляет 100 % от общего количества педагогов имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Из 25 педагогов 25 педагогов имеют квалификационную категорию, что составляет 89,26% от общего количества педагогов.

Курсовую подготовку (в том числе переподготовку) прошли:

**ГККП «Детский сад № 2 «Балдырған»
за 2025-2026 учебный год**

Курсы подготовки прошли 6 педагогов:

Курсы по повышению квалификации:

1	Кантарбаева мадина Елеусизкызы	02.02.-11.02.2026г.	Министерство Просвещения РК«Өрлеу» АО НЦПК
2	Насифова Гульнара Арыстанбековна	02.02.-11.02.2026г.	Министерство Просвещения РК «Өрлеу» АО НЦПК
3	Нуркешова Наргуль Жумагельдиевна	02.02.-11.02.2026г.	Министерство Просвещения РК«Өрлеу» АО НЦПК
4	Абдикадирова Камила Абдикадировна	30.03.-09.04.2026г.	Министерство Просвещения РК«Өрлеу» АО НЦПК
5	Турегелдиева Индира Ерболкызы	30.03.-09.04.2026г.	Министерство Просвещения РК«Өрлеу» АО НЦПК
6	Құлманова Арайлым Нурғалиқызы	30.03.-09.04.2026г.	Министерство Просвещения РК«Өрлеу» АО НЦПК

2) выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка

Выполнение требований по инклюзивному образованию с детьми с особыми образовательными потребностями в ГККП «Детский сад №2 «Балдырған» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» установлены пандус, кнопка вызова.

В детском саду «Балдырған» детей с особыми образовательными потребностями нет.

В 2025– 2026 учебном году логопедический пункт посещали 27 детей. Из них с речевым заключением ОНР 1 уровня – 3 ребенка, ОНР 2 уровня - 16, и 8 детей с ОНР 3 уровня. 13 мая 2026 года в саду прошло ПМПК: выписано - 7 детей с чистой речью, 16 детей с заменой диагноза с ОНР 1-2 уровень на ОНР 3 уровень и 3 детей с ОНР 3 уровня на ФФН.

За период учебного года логопедической службой ГККП № 2 «Балдырған» выполнена запланированная работа в группах с недоразвитием речи 1 уровня, 2-3 уровня и с общим недоразвитием речи третьего уровня по общеобразовательной программе по следующим направлениям: Работа логопедической службы за прошедший год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась коррекционная и индивидуальная помощь детям, родителям и педагогам.

3) наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

В целях определения уровня развития умений и навыков ребенка педагогами детского сада была проведена диагностика по всем образовательным областям в соответствии с возрастом детей. При проведении диагностики педагоги детского сада применяли следующие методы и приемы: наблюдение, создание игровых ситуаций, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности. После проведения каждого мониторинга на основании полученных данных в Листе наблюдения была заполнена Индивидуальная карта развития ребенка.

Индивидуальная карта развития ребенка велась на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам диагностик воспитатели и специалисты, работающие с детьми, заполняли данные. В разделе «Выводы» педагоги

определили задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после диагностики.

Индивидуальная работа построена на принципе личностного подхода и направлена на развитие ребенка посредством игры, планируется в циклограмме во второй половине дня.

Индивидуальный подход к ребенку в условиях детского сада способствует гармоничному развитию ребенка, повышает мастерство педагогов. *(приложение)*

4) реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» путем их интеграции через организацию различных видов деятельности

Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» осуществлялась через организованную учебную деятельность, на основе перспективного плана, утвержденного заведующей детским садом «Балдырған» Идрисова Г. К. Перспективный план обеспечивает реализацию Типовой учебной программы и направлен на формирование интеллектуальных, спортивных, творческих навыков и умений детей дошкольного возраста.

Немаловажным показателем усвоения программного содержания Типовой учебной программы является участие воспитанников в интеллектуальных, спортивных, творческих и художественных конкурсах. Также педагоги и воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах:

Педагоги:

Городской уровень –

-«Мектепке дейінгі білім берудегі үздік иновациялық жобалар»
руководитель Бекенова С.А 3 место;

-«Ханталапай» руководитель Бактауова С.М-2 место;

-«Фестиваль педагогических идей» Корниенко О.А;

-«Шаңырақ» Бекенова С.А;

-«Зерттеуші» Насифова Г.А

-«Ғарышкерлер» Смаилова М.Н

Областной уровень –

- «Шаңырақ» Бекенова С.А;

Республиканский уровень -

Международный уровень -

Воспитанники:

Городской уровень –

-«Үздік аналар мектебі» Александрова Регина;

-«Ханталапай» -Ергали Қайсар,Сағындыков Алихан,Болатов Арлан,
Құттыбай Алинур, Болатов Арлан,

-«Шаңырақ»-Михайлов Павел, Сапаев Назар; Котрина Ляйсан, Таганова София, Ермаков Владимир

--«Ғарышкерлер» Смаилов Амирлан

Областной уровень –

-«Шаңырақ»-Михайлов Павел, Сапаев Назар; Котрина Ляйсан, Таганова София, Ермаков Владимир

Республиканский уровень -

Международный уровень -

5) наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников

Успех вхождения ребенка-дошкольника в современный мир, приобретение первых жизненных ориентиров, удовлетворение, получаемое в процессе самостоятельной деятельности, предполагают качественную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Осуществляя оценку качества дошкольного образования, необходимо определить его соответствие Государственному общеобязательному Стандарту дошкольного воспитания и обучения, который предусматривает определенный уровень компетентностного развития детей дошкольного возраста. Система оценки компетентностного развития детей содержит 3 условных уровня:

- 1 уровень – ребенок воспринимает те или иные действия
- 2 уровень ребенок понимает, что он делает
- 3 уровень – ребенок применяет то, что он умеет и знает

Сводный отчет

о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей ГККП «Детский сад № 2 «Балдырған» на 2025-2026 учебный год

	Название группы	Количество детей	III уровень	II уровень	I уровень
1.	№4 «Ботакан» (сред. группа)	25	6	18	1
2.	№10 «Гүлдер» (сред. группа)	25	3	21	1
3.	№8 «Аққу» (сред. группа)	24	10	11	3
4.	№7 «Көбелек» (старш группа)	25	11	13	1
5.	№9 «Алма» (старш. группа)	25	16	8	1
6.	№5 «Балапан» (старш. группа)	25	8	16	1
7.	№2 «Бөбек» (пред группа)	23	16	6	1
8.	№3 «Бұлақ» (пред группа)	22	13	7	2
9.	№6 «Қарлығаш» (пред.школа)	22	12	9	1
10.	№1 «Балақай» (пред.школа)	25	18	6	1
	Итого	241	113	115	13
			Доля детей с высоким уровнем 47%	Доля детей с средним уровнем 48%	Доля детей с низким уровнем 5%

(свод мониторинг)

Итоговый мониторинг представлен в формате Excel. Имеются листы наблюдений по всем возрастам и сводный отчет методиста. В листе наблюдения представлены критерии мониторинга (ожидаемые результаты) и 3 соответствующих индикатора. Проведение мониторинга в соответствии с индикаторами каждого критерия позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка. В группах дошкольной подготовки (от 5 лет) - 59 ребёнка (100 %) усвоили содержание типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

По результатам мониторинга групп воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год. При заполнении Индивидуальной карты педагогами прописываются развивающие или корректирующие мероприятия. Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателем группы, воспитателем дошкольной группы совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физической культуре (плаванию), музыкальным руководителем).

6) требования к уровню подготовки воспитанников:

- 1) освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО.

В детском саду функционируют 10 групп, из них 6 групп с казахским языком обучения, 4 группы с русским языком обучения.

С казахским языком обучения:

- средняя группа (от 3-х лет) – группы «Ботақан», «Аққу»
- старшая группа (от 4-х лет) – группы «Көбелек», «Балапан»
- дошкольная группа (от 5-ти лет) – группа «Қарлығаш», «Балақай»

С русским языком обучения:

- средняя группа (от 3-х лет) – группы «Гүлдер»
- старшая группа (от 4-х лет) – группы «Алма»
- дошкольная группа (от 5-ти лет) – группа «Бөбек», «Бұлақ»

- 2) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией.

Перечень умений и навыков детей

№ п/ п	Перечень навыков	Дошкольный возраст (3-6 лет)						Всего % освоения	
		Средний возраст (от 3-х лет)		Старший возраст (от 4-х лет)		Предшк. возраст (от 5-ти лет)			
		Кол- во груп п/ кол- во детей *	Кол- во детей, освои в. навык и %*	Кол- во груп п/ кол- во детей *	Кол- во детей, освои в. навык и %*	Кол- во груп п/ кол- во детей *	Кол- во детей, освои в. навык и %*	Всег о кол- во груп п/ кол- во детей *	Всего кол- во детей, освои в. навык и %*
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Здоровье сберегающие навыки	3/74	31/ 42%	3/75	42/ 56%	4/92	85/ 92%	10/ 241	158/ 66%
2	Коммуникати вно – языковые навыки	3/74	14/ 46%	3/75	28/ 37%	4/92	45/ 49%	10/ 241	87/ 36%
3	Познавательн ые навыки	3/74	19/ 26%	3/75	30/ 40%	4/92	73/ 79%	10/ 241	122/ 51%
4	Творческие навыки	3/74	24/ 32%	3/75	38/ 51%	4/92	68/ 74%	10/ 241	130/ 54%
5	Социальные навыки	3/74	4/ 5%	3/75	38/ 51%	4/92	75/ 82%	10/ 241	117/ 49%

7) требования к сроку обучения:

- 1) соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу.

В соответствии с ГОС ДВО в ГККП «Детский сад № 2 «Балдырған» функционирует 10 групп, из них 6 групп с казахским языком обучения, 4 групп с русским языком обучения.

Возрастная периодизация и возрастные группы следующие:

№	Возраст	Язык обучения	Количество групп
3	средний возраст – от 3-х лет (средняя группа)	казахский	2
4	средний возраст – от 3-х лет (средняя группа)	русский	1
5	старший возраст – от 4-х лет (старшая группа)	казахский	2
6	старший возраст – от 4-х лет	русский	1

	(старшая группа)		
7	предшкольный возраст – от 5-ти лет (предшкольная группа)	казахский	2
8	предшкольный возраст – от 5-ти лет (предшкольная группа)	русский	2
	Всего	казахский/ русский	10

2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, дошкольная организация организует свою деятельность по следующим периодам:

- 1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);
- 2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
- 3) до 1 августа ежегодно - выпуск из дошкольной организации воспитанников, достигших школьного возраста;
- 4) с 1 по 31 августа текущего года - перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую.

Консультационный пункт (КП)

А также в «Детском саду №2 «Балдырған» работает Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, на охваченных дошкольным воспитанием и обучением, организуется на базе дошкольных организаций и является структурным подразделением организации дошкольного образования, реализующего Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

Консультационные пункты являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Деятельность Консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, на охваченных дошкольным воспитанием и обучением, осуществляется на безвозмездной основе согласно договору о взаимных обязательствах дошкольной организации и родителей (законных представителей) (*приложение 1*).

Цели и задачи функционирования Консультационного пункта

Работа Консультационного пункта для родителей (законных представителей) направлена на реализацию принципов государственной политики в области образования, обеспечение помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Цель: предоставление консультационной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами являются:

- оказание методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), по различным вопросам воспитания, обучения детей от одного года до приема в первый класс;
- оказание диагностической помощи родителям (законным представителям), распознавание и диагностирование проблем в развитии детей дошкольного возраста;
- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- оказание информационной поддержки родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому;
- тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника.

Риски

1. Наполняемость групп до нужного количества в группах с русским языком обучения.
2. Низкая компетентность у молодых педагогов и у педагогов без стажа.
3. Нежелание педагогов повышать свою квалификационную категорию.
4. Отсутствие персональных компьютеров с доступом в интернет интерактивных панелей, ноутбуков ограничивает применение интерактивных технологий в различных областях детского сада

Выводы и пути их решения.

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов путем увеличение доли педагогов соответствующих квалификационных категорий: педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь.
2. Увеличение доли воспитателей с высшим дошкольным образованием с 2024 по 2027 год.

В настоящее время имеют высшее педагогическое образование 51%, доля педагогов, имеющих высшее дошкольное образование составляет 18%.

Получают высшее профильное (дошкольное воспитание, обучение) 2 педагогов.

2026 году получают дипломы с средним-специальным профильным образованием 1 педагог- Зайниден Н. К.

В 2026 году получила дипломы с высшим дошкольным образованием- Абдикадирова К. А. К., Бактауова С. М.,

3. Постоянно идет модернизация и улучшение материально-технической базы детского сада, предметной среды.

В детском саду создаются оптимальные условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников, физическое, интеллектуальное и личностное развитие, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; обеспечена качественная дошкольная подготовка. Осуществляется тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника, в том числе оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья. Создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни. Образовательная деятельность осуществляется соответственно требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, Типовых правил деятельности дошкольных организаций. Анализ выполнения программ за 2025-2026 учебный год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены на удовлетворительно.

Перспективный план на новый учебный год

	Формы работы	Тема	Ответственны е
Обеспечение безопасности жизнедеятельности и детского и педагогического коллективов дошкольной организации образования (сентябрь, октябрь)	Мини-тренинг	«Здравствуйте – это я! Давайте знакомиться!»	Методист
Совершенствование системы контроля образовательной деятельности дошкольной организации (ноябрь, декабрь)	Консультации	Тест Качество современного дошкольного образования	Педагог-наставник
	круглый стол	Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском саду Работа по индикаторам Определение педагогической стрессоустойчивости	Методист Педагог-психолог Педагог-психолог
Систематизация знаний педагогов по проблеме взаимодействия с родителями (январь, февраль, март)	Тренинг Деловая игра Дискуссия Методист Мастер-класс Занятия по плану воспитателя Педагог-наставник	Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями Плюсы и минусы в работе с родителями Десять золотых правил проведения	Педагог-наставник, педагог-психолог

		родительских собраний	
Выявление знаний и умений, полученных в течение учебного года. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период (апрель, май)	консультации Анкетирование Самопрезентаци я Представление творческой самопрезентации своей профессиональн ой деятельности	Организация летней оздоровительной работы с Рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом период детьми в летний Выявление знаний и умений, полученных в течение учебного года	Методист, медицинска я сестра молодые педагоги