

**2023 – 2028 жылдарға арналған Ақмола облысы білім
басқармасының Степногорск қаласы бойынше білім
бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының
«Балдырган» №2 балабақшасы» МКҚК
дамыту бағдарламасы**

**Программа развития
ГККП «Детский сад №2 «Балдырган»
города Степногорск при отделе образования
по городу Степногорск управления образования
Акмолинской области
на период 2023 – 2028 года**

Степногорск қ. Ақмола обласы
г.Степногорск Акмолинской области

Программа развития
ГККП «Детский сад №2 «Балдырган»
на 2023 – 2028 г

Рецензент:

Шаймерденова А.А., методист отдела образования
г.Степногорск, Акмолинской области

Составитель:

Идрисова Г.К., заведующая д/с №2 «Балдырган»
г.Степногорск, Акмолинской области
методист д/с №2 «Балдырган» Кыдырбаева И.Н. , Абдикадирова К.А.
г.Степногорск, Акмолинской области

В программе раскрыты перспективы развития детского сада. В ее основе – создание условий для повышения качества дошкольного образования, в соответствии с требованиями образовательной политики, потребностями личности. В программе отражены современные подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Программа адресована педагогам детского сада.

Балабақша білім жүйесінің жағдайының анализі

Қазіргі білім жүйесіндегі модернизация бағдары – қол жетімділігі, сапасы, белсенділігі мектепке дейінгі мекеменің талабын жоғарылатуды ашып көрсетеді. Мектепке дейінгі мекеменің оптимизациясының дамуы балабақша қызметі сапасының өзгеруіне ықпал ететін және оның жаңа кезең – кестенің дамуының сапасына көшуі ол инновацияны игеруі болып табылады.

Балабақша 250 орынға, 10 топ, . Мемлекеттік тілде - 6 топ, орыс тілінде 4 топ жұмыс істейді.

Балабақша 10,5 сағат балалардың толық күнделікті келуімен жұмыс істейді. 5-6 жастағы балалармен мектепке даярлық еткізіледі. Балабақшада 25 педагог, оның 56% жоғары білімді, 44% мамандандырылған орта, 20% жоғары және эксперт санаты бар, 40% санаты педагог – модератор, 20% педагог санаты, 20% санатсыз., және олар жас маман статусында. Балабақшадағы балалардың толыққанды жан – жақты шығармашылық белсенділіктерінің дамуы үшін жасалатын жағдай:

- Топ бөлмелері балалардың жас ерекшеліктеріне сай жиһаздар, жабдықтармен жарақтандырылған және жабдықталған;
- Музыка және дене шынықтыру залы;
- Жүзу хауызы;
- Медициналық блогы бар (ем жасайтын кабинеті, ажыратқыш, дәрігер мен медбике кабинеті)
- Ас әзірлейтін бөлік;
- Кабинеттер: логопед, психолог, қазақ тілі, әдістемелік;
- Қысқы бақ

Сонымен бірге балабақшада көптеген проблемалар бар: техника құралдары жеткіліксіз, әдістемелік кабинетке, спорт залына, пищеблокқа, кір жуу бөлмесіне күрделі жөндеулер керек.

Балабақшаға келген балалардың нашар денсаулықтары, олардың сапалы білім алуларына жағымсыз әсер етеді.

Дайындықтың жеткіліксіздігі мен ата – аналардың жалпы мемлекеттік басшылық үлгісі арқылы оқудың сапасын бақылауға араласпауы.

Мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: Білім беру қатынастарының барлық қатысушыларының денсаулығын сақтауды, дамуын және өзін-өзі дамытуын барынша қамтамасыз ететін білім беру ортасының сапасын арттыру үшін жағдайлар жасау.

Міндеттері:

- Балалардың психологиялық және дене мәдениетінің мықты болуы мен қорғауы.
- Балалардың мектепке жоғары сапалы даярлықтарына жағдай туғызу.
- Педагогтардың кәсіби шеберліктерін, шығармашылықтарын жоғарылатуға жағдай жасау.

- Этникалық өзін-өзі тануын қалыптастыру куралы, баланың ұлттық мәдениет элементін меңгеруі.
- Ата-ана мен балабақша тәрбиешілерінің жұмысындағы келісулері мен жоғарлатулар.
- Балабақшаны жоғары білікті мамандармен толықтау.
- Қосымша оқыту қызметтерін жетілдіру.
- Білім беру ортасын дамыту, білім беру үрдісінің қауіпсіздігі мен жайлы жағдайын жасау.
- Денсаулықтары шектеулі балаларға сауатты түзету - білім үрдісін ұйымдастыру.
- Педагогикалық үдерістің барлық субъектілерінің қатысуымен ұйымдастырылған оқу қызметінің үдерісі, ұйымдастырылған үш тілділікті ұйымдастыру

Мақсатты индикаторлар

Индикатор	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Педагогтардың жалпы санының ішіндегі педагог-зерттеуші және педагог - сарапшы біліктіліктері жоғары педагогтардың құны	30%	34%	38%	40%	42%	45%

Бағдарламаның орындалу механизм

Балалардың психологикалық және дене мәдениеттерін қорғау және нығайту

Баланың толық дамуы мектепке дейінгі тәрбиенің барлық маңызы болып табылады, баланың дене мәдениетінің, психологиялық жағдайларының қамы үшін жоғарыдан төменге дейін қарастырылған. Балалардың денсаулықтарын нығайтуына тиімді жол іздеу.

- ✓ Балалардың қозғалыс үлгісінің кестесін орындау.
- ✓ Дене мәдениетін сауықтыру іс-шараларын ұйымдастырудың дәстүрлі емес үлгісін қолдану
- ✓ Стандарттық емес жабдықтармен толықтыру
- ✓ Валеология сабағын жүргізу.
- ✓ Алдыңғы қатарлы тәжірибені оқыту және енгізу.
- ✓ Жазғы сауықтыру іс-шараларының өзірлемесі
- ✓ Икемді күн тәртібін ұйымдастыру
- ✓ Ата-аналармен байланыс
- ✓ Уқалау және нүктелі уқалау жасау.

- ✓ Рационалды тамақтануды ұйымдастыру.
- ✓ Жеке-жеке сауықтыру парақтарын жүргізу.
- ✓ Сауықтыру-профилактикалық іс-шаралар.
- ✓ Денсаулықты сақтау мүшелерімен бірлесе санаторлық топтардағы
- ✓ балалардың тамақтануын қамтамасыз ету.
- ✓ Материалдық бағаны нығайту.
- ✓ «Мықты болып өсеміз» бағдарламасының жұмыс әдісімен үлгісін жетілдіру және жалғастыру.

Бала тұлғасының дамуы

Мектепке дейінгі жасаралық психологиялық даму негізі сурет, музыка қызметі, сөйлеу қарам-қатынасы т.б. арқылы жүзеге асады. Осы қызмет түрлерін ұйымдастыру, оған басшылық ету, оларды жетілдіру эрқашанда педагогтардың назарында болады. Балабақшаның жаңаруына, бала тұлғасының жетілуіне, өзгерістерді жоюға, бала өміріндегі кіріптарлықтан босатуды, балаларға сабақтарды өздерінің таңдаулары бойынша іріктеуге педагогтар белсенділік танытады (серуен кезінде, бос уақыттарында). Балалардың шығармашылықтарының белсенді дамуына үйірме жұмыстары құрылған.

Балалар ұжымында жауапкершілік пен бостандықтың элеуметтік-психологиялық жағдайларды құруға және сақтауға жағдай туғызу, өзіне сенімділік сезімін қалыптастыру, басқалардың сезім сыйлау дағдысымен қасында тұлғаның жабырқаңқы көңіліне жол бермеу.

Оқу

Балабақшадағы балалардың оқуы мен тәрбиесін мемлекеттік стандартқа сай мектепке оқу және тәрбиелеу бағдарламасы арқылы жүзеге асырады. Мектепке дейінгі базистік оқу жоспары нормативті күжат негізі болып табылады, негізгі оқу жоспарының жұмыс эзірлемесіне қызмет етеді. Базистік жоспардың вариативті бөлімі тәрбиеленушілердің жеке дамуына қызмет етеді, жұмыс барысында жеке қабілеттілікке, қызығушылыққа, бейімділікке нұсқайды.

Ерекше өзектілік мектепке дейінгі дайындықта, білім алудың алғашқы сатысы ретінде, баланың жеке тұлғасының даму бағытына, оның денсаулығының жақсаруына және мектепте жақсы оқуына дайындығын білім алуын және дамуын қалыптастыру, мектепке дейінгі дайындықтың ерекше езекті мәселесі болып табылады.

Топтарды жастары бойынша толымдау, педұжымда міндеттерін шешуіне 5-6 жастағы брлалдрды бөлу. Сабақтың жақсы етуіне дидактикалық құралдар дайындау, бағдарлама талаптарын оқу.

Тәрбие

Үлкендермен бала арасындағы қарым-қатынас тәрбиесінің үдерісі былай түсіндіреді: тәрбиелеу, ендеше баланы өлемдегі адамды бағалай білуі. Ол

табиғатқа деген, басқа адамға деген, өзіне деген қарым-қатынас. Баланы Отанына, туған өлкесіне, оның тарихына, салт-дәстүріне тарту, қазақша сөйлей білуіне деген сүйіспеншілікке баулу.

Педужымның алдындағы толық жетілдіру міндеттеріне келесі жұмыс енгізіледі:

- Қазақша сөйлеу күні;
- Табиғат бұрыштарын қуру, экологиялық соқпақ, қысқы бақ
- Еңбекті, шығармашылық қызмет, ойындар, өнермен қарым-қатынас ұйымдастыру;
- Саяхаттар, әңгімелер, кітап оқу, иллюстрациялар көруді ұйымдастыру;
- Мерекелер, ойын-сауық, жарыстар, тәжірибелермен алмасулар, өткізу.

Мектепке дейінгі ұйым мен отбасылық ынтымақтастық

Мектепке дейінгі ұйым ашық жүйе сияқты жұмыс жасайды: отбасының араласуы арқылы бала өмірі байды. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасылық ынтымақтастық негізінде принцип жатыр: сіңісу толықтырулар, байыту. Ата-аналар тапсырыс беруші болғандықтан мектепке дейінгі ұйым мен отбасы арасында шарт қарастырылған, онда ата-ананың құқы мен міндеттері, педагогтармен, медбикелердің міндеттері мен қарым-қатынасы ашық жазылған.

Отбасы мен мектепке дейінгі ұйым өздерінің ерекше функцияларын ала отырып бір-бірімен ауыстыра алмайды. Балаларды мектепке дайындауда ата-анамен мектепке дейінгі ұйымның арасында сенім болуы тиіс.

Ата-аналарды білім алу процесіне қатыстыруда педужым қазіргі үлгі бағытымен жұмыс жасайды:

- қамқоршылық кеңесін құру, корпоративтік басшылық принциптерін енгізу
- бала бастапқы кезде үйренгенше ата-ана топта қала алады, баланың келу мен кету уақытын ауыстыра алады;
- жиналыстар, консультациялар, әңгімелер өткізе алады;
- ата-аналардың мерекелер мен ойын-сауықтарға, көрмелерге қатыса алады;
- балаларға бақытты болуларын сезіндіреді.

Бағдарламаның орындалу шарты.

- Мектепке дейінгі ұйымның заттық-техникалық базаларын жаңарту.
- Педагогтардың шығармашылық жұмыстарына жағдай жасау.
- Алдыңғы тәжірибе жұмыстарын оқу.
- Педагогтардың курстық қайта дайындаулары.
- Ата-аналарға, педагогтарға көмек ретінде оқу-әдістемелік эзирлемелері.
- Өзін-өзі тану кабинетін безендіріп ашу.
- Қоршаған ортаның эстетикасы.

Бағдарламаның орындағанда күтілетін нәтиже

Барлық балалардың дайындығына мүмкіндік жасалады. Балалардың сырқаттануы азаяды, дене мәдениеттерінің дамуы нормаға сәйкес болады.

Оқу-тәрбиелеу жұмысының сапасы жақсарады.

Ұлттық және қоғамдық бағалау негізінде бала тұлғасының құрылуына және дамуына мүмкіндік беріледі. Педагогтардың кәсіптілік дайындықтарына сапалы бақылау ұйымдастырылады.

Материалдық - техникалық базалар бекітілді

Қажетті қор және оларды қаржыландырылатын дерекнамалар.

Білімді дамыту бағдарламасын мемлекеттік бюджеттің білім жүйесінен берілген қаржыландыру қор шегіне байланысты орындалады. Балабақшада бала тек тәрбие, білім, қаралып қана қоймайды, олар тамақтанады, медициналық қызмет көрсетіледі.

Дегенмен бұндай көпаспектілі спектр шарты көптеген шығындарды талап етеді. Балабақшаның барлық қаржылық-шаруашылық қызметі жарғы міндеттерін орындауға бағытталған. 1 баланы қаржыландыру бюджеттік нормаға сәйкес келесі топпен есептеледі.

3- тен 6- ге дейін - 25 бала

Балаға жұмсалатын мемлекеттік бюджет қаржысының айырмашылығы ата-аналар, демеушілер, қосымша ақылы қызметтерден алынады.

Современные ориентиры модернизации системы образования - доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным организациям. Оптимизация развития дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности детского сада и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

Детский сад на 250 мест, 10 групп, два языка обучения. Обучение на государственном языке - 6 групп, на русском языке обучения - 4 группы.

Детский сад работает с полно дневным пребыванием детей, 10,5-часов. В детском саду 25 педагогических работников из которых 64% имеют высшее образование, 36% имеют среднее специальное образование, 20 % имеют высшую категорию, педагог-эксперт, 40% категорию педагог-модератор, 20% категорию «педагог» и 20% без категории, они же являются – молодыми педагогами.

Для полноценного всестороннего развития творческой активности детей в детском саду созданы условия:

- оборудованы и оснащены групповые комнаты по возрастам детей необходимой мебелью и оборудованием;
- музыкальный и физкультурный залы;
- плавательный бассейн;
- имеется медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача и мед. сестры)
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинеты: логопеда, психолога, казахского языка, методический.
- зимний сад.

Вместе с тем в детском саду имеется ряд проблем: необходим капитальный ремонт фасада здания, замена 65% оконных проемов, все 10 игровых площадок, спортивная площадка, асфальтовое покрытие, бассейн, пищеблок,

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.

За 2022-2025 г.г. проведен ряд работ по улучшению материально-технической базы детского сада: проведен Интернет по всему саду, установлены 32 цифровые камеры плюс к 32 аналоговым, полностью обновлена система противопожарной сигнализации, голосовое оповещение, все помещено в единый ХАП, приобретен генератор. Полностью обновлены компьютеры, приобретено 4 моноблока, два компьютера, 4 ноутбука нового поколения., а также для методического кабинета, кабинета психолога и музыкального зала – три телевизора с подключением к Интернету. В каждую группу приобрели новые кварцевые лампы и увлажнители воздуха, для заливки очищенной воды в резервуар увлажнителя в медицинском кабинете установлена раковина с очистителем воды «Аквафор» четырехступенчатой очистки воды. На втором этаже здания в группах проведена полная замена радиаторов отопления.

Во все 10 групп приобретена кухонная мебель, обновлена посуда для раздачи и готовки. Для пищеблока купили два промышленных холодильника, для хранения замороженных продуктов длительного хранения: мясо, птица, рыба – две морозильные камеры большого объема, для прачечной – две стиральные машины на 25 кг белья., произведен ремонт промышленной стиральной машины «Вятка», в течение 2025 года произвели замену унитазов детских во всех группах и туалетных помещениях для сотрудников, раковины в кухне и столовой для сотрудников, приобрели в 2023 году один комплект белья и полотенце и проведена замена ковров на новые в игровых комнатах, кабинетах, музыкальном зале, спортивном зале. В 2023 году провели полную замену осветительных приборов, приобретены спортивный инвентарь, игрушки для всех возрастов.

Цель:

Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережения, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение высокого уровня подготовленности детей к поступлению и обучению в школе;
- Создание условий для творчества педагогов, роста профессионального мастерства педагогов.
- Усвоение ребенком элементов национальной культуры, как средство формирования этнического самосознания;
- Согласованность и повышение в работе по воспитанию д/сада и семьи.
- Комплектование д/с высококвалифицированными кадрами
- Совершенствование сектора дополнительных образовательных услуг
- Развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- Организация грамотного коррекционно – образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация обучения на 2-х языках, как в процессе организованной учебной деятельности, так и в повседневной жизни с участием всех субъектов педагогического процесса

Целевые индикаторы

Индикатор	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих педагога-исследователя и	30%	34%	38%	40%	42%	45%

педагога - эксперта, от общего количества педагогов						
---	--	--	--	--	--	--

Механизм реализации программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Целостное развитие ребенка является смыслом всего дошкольного воспитания, которое сверху донизу пронизано заботой о физическом здоровье ребенка, о его психологическом благополучии. Поиск эффективных путей укрепления здоровья детей:

- ✓ Выполнение модели двигательного режима детей.
- ✓ Использование нетрадиционных форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- ✓ Пополнение нестандартного оборудования.
- ✓ Изучение и внедрение передового опыта.
- ✓ Разработка летних оздоровительных мероприятий.
- ✓ Организация гибкого режима дня.
- ✓ Взаимодействие с родителями.
- ✓ Проведение массажа и точечного массажа.
- ✓ Организация рационального питания.
- ✓ Ведение индивидуальных листов оздоровления.
- ✓ Лечебно-профилактические мероприятия.
- ✓ Обеспечение преемственности вопросов питания и медицинского обслуживания детей совместно с органами здравоохранения.
- ✓ Укрепление материальной базы.
- ✓ Продолжать и совершенствовать формы и методы работы по программе «Растем здоровыми»

Развитие личности ребенка

Реализация возрастных особенностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности, и др.

Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного, самостоятельного характера постоянно находится в центре внимания педагогов.

Педагоги принимают активное участие в Ключевых позициях обновления д/сада - содействие становлению личности ребенка, устранение намечающихся ее деформаций, раскрепощение условий жизни детей, представляя детям возможность выбрать самим занятие по интересам (во время прогулки, в

нерегламентированных видах деятельности, в свободное время). Для развития творческой активности детей создание кружков по интересам.

В детском коллективе соблюдать и создавать социально-психологические условия для свободы и ответственности, не допускать подавления личности, формировать чувство самоуверенности, наряду с навыками уважения интересов и чувств других.

Обучение

Детский сад осуществляет воспитание и обучение детей в соответствии с государственным стандартом дошкольного воспитания и обучения. Базисный учебный план дошкольных организаций является основным нормативным документом, служит основой для разработки рабочих учебных планов.

Вариативная часть базисного плана обеспечивает индивидуальный характер развития воспитанников, позволяет учитывать личностные возможности, интересы, склонности, направления в работе.

Особую актуальность приобретает пред школьная подготовка, как первоначальная ступень целостного образования, направленная на развитие личности ребенка, укрепление его здоровья и успешную подготовку к обучению в школе, реализацию права на образование и развитие.

Для решения задач пед. коллективу выделять детей 5-6 лет, комплектовать группы по возрасту. Изучать программные требования изготавливать пособия дидактический материал для более успешного проведения ОД.

Воплощая гуманистический принцип в процессе обучения, обеспечивая раскрепощение физических, духовных, интеллектуальных сил и способностей детей, в учебном процессе использовать традиционные и новаторские формы и способы обучения, в основе которых личностное развитие ребенка. Обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка, с целью защиты его от переутомления, укрепления здоровья.

Воспитание

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком трактует процесс воспитания так: воспитывать, значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Это отношение к природе, к «рукотворному» миру, к явлениям общественной жизни, к другим людям, к самому себе.

Воспитание у детей любви к Родине, родному краю, его истории, приобщение к традициям, владение казахским языком.

Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования следующей работы:

- дни «погружения» в казахский язык;
- создание уголков природы, экологических троп, зимнего сада;
- организация труда, игр, творческой деятельности, общения с искусством;
- проведение бесед, экскурсий, чтение книг, рассматривание иллюстраций;

- проведение праздников, развлечений, соревнований, опытов, экспериментов.

Сотрудничество семьи и дошкольной организации.

Дошкольная организация функционирует как открытая система: жизнь ребенка в ней обогащается за счет непосредственного участия в ней семьи. В основу сотрудничества дошкольного образования и семьи положены принципы: взаимопроникновения, взаимодополнения, взаимообогащения.

Поскольку родители являются основными заказчиками по отношению к дошкольной организации, разработан договор взаимодействия семьи и дошкольного образования, в которой раскрываются права и обязанности родителей, педагогов, медиков, принципы их взаимоотношений.

Семья и дошкольное образование имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и дошкольным образованием, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Педагогический коллектив направлен на совершенствование форм работы с родителями и вовлечение их в образовательный процесс:

- внедрение принципов корпоративного управления, создание попечительского совета;
 - во время адаптации родители могут оставаться в группе, менять время прихода и ухода детей домой;
 - проведение собраний, клубов, консультаций, бесед;
 - активное участие родителей в праздниках, развлечениях, выставках;
- Предоставляя детям возможность чувствовать себя счастливыми.

Условия реализации программы

- Обновление материально-технической базы дошкольной организации.
- Создание условий для творческой работы педагогов.
- Изучение передового опыта работы.
- Курсовая переподготовка педагогов.
- Разработка учебно-методических пособий в помощь педагогам, родителям.
- Эстетика окружающей среды.

Ожидаемый результат от реализации программы.

Будут созданы условия для обеспечения подготовленности всех детей к школе.

Снизится заболеваемость детей, уровень физического развития достигнет нормы.

Улучшится качество учебно-воспитательной работы. Будут созданы условия для формирования развития и становление личности ребенка на основе национальных и общественных ценностей.

Обеспечится качественный контроль профессиональной подготовки педагогов.

Укрепитя материально – техническая база.

Необходимые ресурсы и источники их финансирования.

Финансирование программы развития образования осуществляется в пределах средств, предусмотренных в государственном бюджете на систему образования. В д/саду ребенок получает не только уход, присмотр, воспитание, обучение, но и питание, медицинское обслуживание. Однако такой многоаспектный спектр услуг требует значительных затрат. Вся финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию ее уставных задач. Норматив бюджетного финансирования на 1 ребенка начисляется из следующей наполняемости групп:

От 3 до 6 лет - 25 детей.

Разница между денежными затратами на содержание ребенка и средствами, предусмотренными государственным бюджетом, компенсируется за счет родителей, спонсоров, дополнительных услуг.